

# Rialto Middle School

1262 W. Rialto Ave. • Rialto, CA 92376 • (909) 879-7308 • Grades 6-8

Adam Waggoner, Principal  
awagonne@rialto.k12.ca.us

## 2015-16 School Accountability Report Card Published During the 2016-17 School Year

### **Rialto Unified School District**

182 East Walnut Ave.  
Rialto, CA 92376  
(909) 820-7700  
www.rialto.k12.ca.us

### **District Governing Board**

Dina Walker, President  
Joseph W. Martinez, Vice President  
Edgar Montes, Clerk  
Joseph Ayala, Member  
Nancy G. O'Kelley, Member  
Natalie Baca, Student Member

### **District Administration**

Dr. Cuauhtémoc Avila  
**Superintendent**  
Dr. Jinane Annous  
**Lead Innovation Agent, Educational  
Services Secondary Instruction**  
Dr. Jinane Annous  
**Lead Innovation Agent, Educational  
Services Elementary Instruction**  
Mohammad Z. Islam  
**Associate Superintendent, Business  
Services**  
Rhea McIver Gibbs  
**Lead Personnel Agent, Personnel  
Services**  
Rhonda Kramer  
**Senior Director, Personnel Services**  
Syeda Jafri  
**Director, Media Services**

### **Principal's Message**

At Rialto Middle School (RMS) our vision is to help all students reach their academic and personal potential. They can achieve this goal by mastering a standards-based curriculum and making good choices. Our primary goals for this school year are to maintain a safe learning environment, increase student achievement, and prepare our students for high school. I believe that ALL students can and will learn and with your support we can ALL experience success.

We support our students, parents/guardians, and our community by providing highly qualified teachers. Mondays are minimum days at RMS. We designate these days for professional development, team building and department/PLC meetings. Professional development focuses on research-based instructional strategies. Our teachers collaborate by grade-level subjects and in their designated PLCs to help keep programs on pace with the district time lines, to develop and design the best common core lessons using research-based instructional strategies, to analyze student assessment data and to develop common assessments and lesson plans.

It is only through establishing and maintaining academic rigor and positive relationships that we can achieve our goals at Rialto Middle School. The partnership between students, parents/guardians and our staff for the successful development of each student is important to us. We ask for your active participation in your student's educational development and encourage you to become actively involved in our School Site Council (SSC), African American Advisory Committee (AAAC), and English Learner Advisory Committee (ELAC).

### **Community & School Profile**

Nestled below the San Bernardino Mountains, the City of Rialto lies in the west portion of the San Bernardino Valley, due west of the County Seat. Rialto is sixty miles to the east of Los Angeles and 103 miles north of San Diego.

Rialto Unified School District served 25,957 students in grades kindergarten through twelve during the 2014-15 school year. Comprised of 19 elementary schools, five middle schools, three traditional high schools, one alternative high school, one continuation high school, and a community day school. The district offers instruction on both traditional and year-round schedules.

## About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

**2015-16 Student Enrollment by Grade Level**

Grade Level	Number of Students
Grade 6	396
Grade 7	431
Grade 8	418
<b>Total Enrollment</b>	<b>1,245</b>

**2015-16 Student Enrollment by Group**

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	10.2
American Indian or Alaska Native	0.4
Asian	0.7
Filipino	0.2
Hispanic or Latino	84.3
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.4
White	3.1
Two or More Races	0.7
Socioeconomically Disadvantaged	90
English Learners	22.4
Students with Disabilities	12.3
Foster Youth	0.5

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

**Teacher Credentials**

Rialto Middle School	14-15	15-16	16-17
<b>With Full Credential</b>	58	51	51
<b>Without Full Credential</b>	0	0	0
<b>Teaching Outside Subject Area of Competence</b>	0	0	0
Rialto Unified School District	14-15	15-16	16-17
<b>With Full Credential</b>	♦	♦	0
<b>Without Full Credential</b>	♦	♦	0
<b>Teaching Outside Subject Area of Competence</b>	♦	♦	0

**Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School**

Rialto Middle School	14-15	15-16	16-17
<b>Teachers of English Learners</b>	0	0	0
<b>Total Teacher Misassignments</b>	0	0	0
<b>Vacant Teacher Positions</b>	0	0	0

\* "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc. Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

### Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers

2015-16 Percent of Classes In Core Academic Subjects Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers		
Location of Classes	Taught by Highly Qualified Teachers	Not Taught by Highly Qualified Teachers
<b>This School</b>	100.0	0.0
Districtwide		
<b>All Schools</b>	99.3	0.7
<b>High-Poverty Schools</b>	99.3	0.7
<b>Low-Poverty Schools</b>	0.0	0.0

\* High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.

**Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2016-17)**

Pursuant to the settlement of Williams vs. the State of California, Rialto Unified School District held a public hearing to determine whether or not each school had sufficient and good quality textbooks, instructional materials, and/or science laboratory equipment. The date of the most recent resolution of the sufficiency of textbooks is January 11, 2017.

All students, including English Learners, are given their own individual textbooks and/or instructional materials (in core subjects), for use in the classroom and to take home if necessary. Additionally, all textbooks and instructional materials used within the district are aligned with the California State Content Standards and frameworks, with final approval by the Board of Education.

**Textbooks and Instructional Materials  
Year and month in which data were collected: June 2016**

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	<p>Houghton Mifflin Harcourt California Collections Student Edition Grade 6 [ Book ] ISBN: 0-544-50326-0 \$80.00 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT 2017 Grades:06-06 (State Board adopted in 2015; locally adopted 6/1/2016)</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt California Collections Student Edition Grade 7 [ Book ] ISBN: 0-544-50328-7 \$80.00 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT 2017 Grades:07-07 (State Board adopted in 2015; locally adopted 6/1/2016)</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt California Collections Student Edition Grade 8 [ Book ] ISBN: 0-544-50329-5 \$80.00 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT 2017 Grades:08-08 (State Board adopted in 2015; locally adopted 6/1/2016)</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0</p>

**Textbooks and Instructional Materials**  
**Year and month in which data were collected: June 2016**

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
<b>Mathematics</b>	<p>McGraw Hill, California Math Course 1: Vol. 1 (Your Common Core Edition)            [ Book ] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-144011-5 \$15.00            Glencoe/McGraw-Hill 2015 1st            Grades:06-06            Adopted 5/28/2014 for Math 6</p> <p>McGraw Hill, California Math Course 1: Vol. 2 (Your Common Core Edition)            [ Book ] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 0-02-135911-3            Glencoe/McGraw-Hill 2015 1st            Grades:06-06            Adopted 5/28/2014 for Math 6</p> <p>McGraw Hill, California Math Course 2: Vol. 1 (Your Common Core Edition)            [ Book ] Carter, John A., Gilbert J. Cuevas, et al. ISBN: 978-0-02-135914-1 \$15.00            Glencoe/McGraw-Hill 2015 1st            Grades:07-07            Adopted 5/28/2014 for Math 7</p> <p>McGraw Hill, California Math Course 2: Vol. 2 (Your Common Core Edition)            [ Book ] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-135916-5            Glencoe/McGraw-Hill 2015 1st            Grades:07-07            Adopted 5/28/2014 for Math 7</p> <p>McGraw Hill, California Math Course 3: Vol. 1 (Your Common Core Edition)            [ Book ] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-138713-7 \$15.00            Glencoe/McGraw-Hill 2015 1st            Grades:08-08            Adopted 5/28/2014 for Math 8</p> <p>McGraw Hill, California Math Course 3: Vol. 2 (Your Common Core Edition)            [ Book ] Carter, John A., Gilbert J. Cuevas, et al. ISBN: 978-0-02-138715-1            Glencoe/McGraw-Hill 2015 1st            Grades:08-08            Adopted 5/28/2014 for Math 8</p> <p>Glencoe/McGraw Hill, Integrated Series, Level 1            (This material is not on a K-8 state adopted list of materials as it is aligned locally to high school math standards.            This book is used by 8th grade students taking accelerated math.)</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes  <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0</p>

**Textbooks and Instructional Materials**  
**Year and month in which data were collected: June 2016**

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
<p><b>Science</b></p>	<p>Focus on Earth Science - California Science            [ Book ] Padilla, Michael J., Miaoulis, Ioannis &amp; Cyr, Martha ISBN: 0-13-201274-X \$75.00            Prentice Hall 2008 1st Edition            Grades:06            Adopted 6/13/2007 for Science 6</p> <p>Focus on Life Science - California Science            [ Book ] Padilla, Michael J., Miaoulis, Ioannis &amp; Cyr, Martha ISBN: 0-13-201272-3 \$75.00            Prentice Hall 2008 1st Edition            Grades:07            Adopted 6/13/2007 for Science 7</p> <p>Focus on Physical Science - California Science            [ Book ] Padilla, Miaoulis, &amp; Cyr ISBN: 0-13-201270-7 \$75.00            Prentice Hall 2008 1st Edition            Grades:8            Adopted 6/13/2007 for Science 8</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes  <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0</p>
<p><b>History-Social Science</b></p>	<p>World History - Ancient Civilizations            [ Book ] Carnine, Cortes, Curtis &amp; Robinson ISBN: 0-618-53124-6 \$60.00            McDougal Littell 2006 California            Grades:06            Adopted 5/10/2006 for Social Studies 6</p> <p>World History - Medieval and Early Modern Times            [ Book ] Carnine, Cortes, Curtis &amp; Robinson ISBN: 0-618-53294-3 \$60.00            McDougal Littell 2006 California            Grades:07            Adopted 5/10/2006 for Social Studies 7</p> <p>Creating America - A History of the United States Beginnings through World War I            [ Book ] Rakove &amp; Moya ISBN: 0-618-55949-3 \$75.00            McDougal Littell 2006 California            Grades:08            Adopted 5/10/2006 for Social Studies 8</p> <p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes  <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0</p>

**Textbooks and Instructional Materials**  
**Year and month in which data were collected: June 2016**

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
<b>Health</b>	<p>Health &amp; Wellness: 6th Grade Pupil Edition                      [ Book ] Meeks, Linda &amp; Heit, Philip ISBN: 0-02-280605-9 \$54.00                      Macmillan/McGraw-Hill 2006 California                      Grades:6                      Adopted 5/25/2005 for Health 6</p>
	<p>Health &amp; Wellness: 7th Grade Pupil Edition                      [ Book ] Meeks, Linda &amp; Heit, Philip ISBN: 0-02-280606-7 \$54.00                      Macmillan/McGraw-Hill 2006 California                      Grades:7                      Adopted 5/25/2005 for Health 7</p>
	<p>Health &amp; Wellness: 8th Grade Pupil Edition                      [ Book ] Meeks, Linda &amp; Heit, Philip ISBN: 0-02-280607-5 \$54.00                      Macmillan/McGraw-Hill 2006 California                      Grades:8                      Adopted 5/25/2005 for Health 8</p>
	<p><b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes  <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0</p>
<b>Visual and Performing Arts</b>	<p>Davis Publications n/a 2007  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes  <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0</p>

### School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Rialto Middle School occupied its brand new campus in the 2009-10 school year, comprised of 60 permanent classrooms, a cafeteria/multipurpose room, a library, one computer lab, a staff room, two athletic fields, administrative offices and a gymnasium. The chart displays the results of the most recent school facilities inspection provided by the district in 8/17/16. Any deficiencies listed in the chart are added to the work order process when time and funding is available.

#### School Safety

The safety of students and staff is a primary concern of Rialto Middle School. All visitors to the campus must sign in at the office and wear a visitor's pass at all times. Supervision is provided to ensure the safety of each student before school, during breaks, at lunch, and after school. Supervision is a responsibility shared among parent/guardian volunteers, teachers, and administrators. To further safeguard the well-being of students and staff, a comprehensive School Site Safety Plan has been developed by the School Site Council. The Safety Plan was most recently updated in March 2012; any revisions and updates are reviewed immediately with the staff. Key elements of the Safety Plan focus on the following:

- School rules & procedures
- Disaster procedures/routine & emergency drills
- Current status of school crime
- Notification to teachers
- Child abuse reporting procedures
- School-wide dress code
- Policies related to suspension/expulsion
- Sexual harassment policy
- Safe ingress & egress of pupils, parents/guardians, & school employees

The school is always in compliance with the laws, rules, and regulations pertaining to hazardous materials and state earthquake standards. Safety drills, including fire, earthquake, and code yellow are held monthly.

#### Cleaning Process

The school provides a safe and clean environment for students, staff, and volunteers. The District's Board of Education has adopted cleaning standards for all schools in the district. Basic cleaning operations are performed on a daily basis throughout the school year with emphasis on classrooms and restrooms. A joint effort between students and staff helps keep the campus clean and litter-free. The principal works daily with the school's custodial staff to develop sanitation schedules that ensure a clean, safe, and functional learning environment.

#### Maintenance & Repair

A scheduled maintenance program is administered by the school's custodial staff on a regular basis, with heavy maintenance functions occurring during vacation periods. Additionally, a scheduled maintenance program is administered by Rialto Unified School District to ensure that school grounds and facilities remain in excellent repair. Emergency repairs are given the highest priority; repair requests are completed efficiently and in the order in which they are received.

#### Facility Improvements / Deferred Maintenance

The district has a five year, Deferred Maintenance Plan designed to address expenditures for major repair or replacement of existing school building components and any needed Facility Improvements. Typically this includes roofing, plumbing, heating electrical systems, interior or exterior painting, and floor systems.

#### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Year and month in which data were collected: 8/17/16

System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer			X	
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	X			
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	X			
<b>Electrical:</b> Electrical	X			
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	X			Electric hand dryers are damaged or broken (boys locker room) (remedied 8/17/16)
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	X			

**School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)**  
Year and month in which data were collected: 8/17/16

System Inspected	Repair Status				Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor		
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	X				
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X				
<b>Overall Rating</b>	<b>Exemplary</b>	<b>Good</b>	<b>Fair</b>	<b>Poor</b>	
		X			

**B. Pupil Outcomes**

**State Priority: Pupil Achievement**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. The CAAs have replaced the California Alternate Performance Assessment [CAPA] for ELA and mathematics, which were eliminated in 2015. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAA items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

CAASPP Results for All Students - Three-Year Comparison									
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
<b>Science</b>	59	55	55	54	49	43	60	56	54

\* Science test results include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA) in grades five, eight, and ten. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	2015-16 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
<b>7</b>	19.1	17.5	25.6

\* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

2015-16 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>ELA</b>	22	27	29	31	44	48
<b>Math</b>	12	13	17	18	34	36

\* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.



**2015-16 CAASPP Results by Student Group  
Science (grades 5, 8, and 10)**

Group	Number of Students		Percent of Students	
	Enrolled	with Valid Scores	w/ Valid Scores	Proficient or Advanced
All Students	425	409	96.2	54.8
Male	211	203	96.2	54.7
Female	214	206	96.3	54.9
Black or African American	45	43	95.6	46.5
Hispanic or Latino	360	347	96.4	56.2
Socioeconomically Disadvantaged	386	372	96.4	52.4
English Learners	89	86	96.6	24.4
Students with Disabilities	46	43	93.5	32.6

\* Science test results include CSTs, CMA, and CAPA in grades five, eight, and ten. The "Proficient or Advanced" is calculated by taking the total number of students who scored at Proficient or Advanced on the science assessment divided by the total number of students with valid scores. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2015-16 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)  
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Grade	Number of Students		Percent of Students	
		Enrolled	Tested	Tested	Standard Met or Exceeded
All Students	6	393	390	99.2	25.1
	7	441	435	98.6	32.3
	8	424	416	98.1	24.0
Male	6	180	179	99.4	14.2
	7	218	215	98.6	25.0
	8	211	207	98.1	17.1
Female	6	213	211	99.1	34.3
	7	223	220	98.7	39.5
	8	213	209	98.1	30.8
Black or African American	6	36	36	100.0	25.0
	7	41	40	97.6	25.0
	8	45	43	95.6	27.9
American Indian or Alaska Native	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asian	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispanic or Latino	6	329	326	99.1	25.6
	7	375	372	99.2	32.7
	8	359	354	98.6	23.4

**School Year 2015-16 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)**  
**Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Grade	Number of Students		Percent of Students	
		Enrolled	Tested	Tested	Standard Met or Exceeded
Native Hawaiian or Pacific Islander	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
White	6	14	14	100.0	30.8
	7	13	12	92.3	33.3
	8	--	--	--	--
Two or More Races	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	6	361	359	99.5	23.6
	7	398	396	99.5	31.5
	8	386	380	98.5	22.6
English Learners	6	92	90	97.8	1.1
	7	90	88	97.8	1.1
	8	89	88	98.9	1.1
Students with Disabilities	6	49	49	100.0	
	7	61	60	98.4	6.7
	8	46	44	95.7	6.8
Foster Youth	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy. The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

**School Year 2015-16 CAASPP Assessment Results - Mathematics**  
**Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Grade	Number of Students		Percent of Students	
		Enrolled	Tested	Tested	Standard Met or Exceeded
All Students	6	390	387	99.2	15.7
	7	441	434	98.4	14.7
	8	425	418	98.3	8.8
Male	6	177	176	99.4	12.1
	7	218	215	98.6	12.7
	8	211	207	98.1	7.9

**School Year 2015-16 CAASPP Assessment Results - Mathematics**  
**Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Grade	Number of Students		Percent of Students	
		Enrolled	Tested	Tested	Standard Met or Exceeded
Female	6	213	211	99.1	18.6
	7	223	219	98.2	16.6
	8	214	211	98.6	9.6
Black or African American	6	35	35	100.0	5.7
	7	41	40	97.6	10.0
	8	45	44	97.8	7.0
American Indian or Alaska Native	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asian	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispanic or Latino	6	327	324	99.1	16.2
	7	375	371	98.9	15.0
	8	360	355	98.6	8.6
Native Hawaiian or Pacific Islander	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
White	6	14	14	100.0	38.5
	7	13	12	92.3	8.3
	8	--	--	--	--
Two or More Races	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	6	358	356	99.4	14.2
	7	398	395	99.3	14.3
	8	386	380	98.5	8.3
English Learners	6	90	89	98.9	1.1
	7	90	88	97.8	1.1
	8	89	88	98.9	
Students with Disabilities	6	49	49	100.0	
	7	61	60	98.4	
	8	46	44	95.7	

**School Year 2015-16 CAASPP Assessment Results - Mathematics**  
**Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Grade	Number of Students		Percent of Students	
		Enrolled	Tested	Tested	Standard Met or Exceeded
Foster Youth	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy. The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2016-17)

Parents/Guardians and the community are supportive of the educational program at Rialto Middle School. Parents/Guardians are encouraged to become involved in their child's education by volunteering at the school, participating in school activities, and joining school committees and councils, such as Title I Forum, ELAC, AAAC, and SSC.

Rialto Middle School hosts Family Nights, inviting guest speakers to educate parents/guardians on a vast array of educational topics, including methods for improving their child's scholastic achievement. Coffee with the Principal, Science Parent Night, Advancement Via Individual Determination (AVID) Parent Night, Gifted and Talented Education (GATE) Parent Night, and Math and Literacy Family Night are also held on a quarterly basis.

### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

### School Safety Plan

The safety of students and staff is a primary concern of every School site. All visitors to the campus must sign in at the office and wear a visitor's pass at all times. Supervision is provided to ensure the safety of each student before school, during breaks, at lunch, and after school. Supervision is a responsibility shared among parent/guardian volunteers, teachers, and administrators.

To further safeguard the well-being of students and staff, a comprehensive School Site Safety Plan has been developed by the School Site Council. The Safety Plan was most recently updated in March 2015; any revisions and updates are reviewed immediately with the staff. Key elements of the Safety Plan focus on the following:

- School rules & procedures
- Current status of school crime
- Notification to teachers
- Child abuse reporting procedures
- School-wide dress code
- Policies related to suspension/expulsion
- Sexual harassment policy
- Safe ingress & egress of pupils, parents/guardians, & school employees
- Disaster procedures/routine & emergency drills

The school is always in compliance with the laws, rules, and regulations pertaining to hazardous materials and state earthquake standards. Safety drills, including fire, earthquake, and Intruder on campus are held monthly.

Suspensions and Expulsions			
School	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensions Rate	19.4	12.6	12.7
Expulsions Rate	0.2	0.0	0.4
District	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensions Rate	8.5	5.7	5.5
Expulsions Rate	0.2	0.0	0.1
State	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensions Rate	4.4	3.8	3.7
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

## D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2016-17 Federal Intervention Program		
Indicator	School	District
Program Improvement Status	In PI	In PI
First Year of Program Improvement	1998-1999	2004-2005
Year in Program Improvement	Year 5	Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	16	
Percent of Schools Currently in Program Improvement	57.1	

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	2
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1
Psychologist	.5
Social Worker	
Nurse	.5
Speech/Language/Hearing Specialist	.75
Resource Specialist	0
Other	
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	610

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)												
Subject	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
English	21	20	20	18	22	22	24	25	25	1		
Mathematics	21	22	22	11	9	9	25	29	29			
Science	21	22	22	13	10	10	23	28	28			
Social Science	22	23	23	15	8	8	21	28	28			

\* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

### Professional Development provided for Teachers

A constructive evaluation process promotes quality instruction and is a fundamental element in a sound educational program. Evaluations and formal observations are designed to encourage common goals and to comply with the state's evaluation criteria and district policies. Temporary and probationary teachers are evaluated twice a year and tenured teachers are evaluated every other year.

Evaluations are conducted by the principal, who has been trained and certified for competency to perform teacher evaluations. Evaluations are based on the "California Standards for the Teaching Profession," which include the following: Engaging and Supporting all Students in Learning; Understanding and Organizing Subject Matter for Student Learning; Assessing Student Learning; Creating and Maintaining Effective Environments for Student Learning; Planning Instruction and Designing Learning Experiences for all Students; and Developing as a Professional Educator.

Due to the state fiscal crisis, additional funding from the State of California that would provide an opportunity to offer district-wide professional development through "Buy Back Days" has not been available for the past four years. Rialto Unified School District (RUSD) has worked within the state fiscal crisis to provide an alternative plan of action for staff development, and has established a comprehensive District-wide Professional Development Center (PDC). The PDC provides ongoing staff development in a variety of formats throughout the school year (i.e. during the school day with substitutes provided, after school, on-site, weekends, and during instructional breaks). In collaboration with the PDC, teachers have access to online videos and resources as additional professional development support.

FY 2014-15 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$48,296	\$45,092
Mid-Range Teacher Salary	\$74,113	\$71,627
Highest Teacher Salary	\$95,696	\$93,288
Average Principal Salary (ES)	\$108,672	\$115,631
Average Principal Salary (MS)	\$117,725	\$120,915
Average Principal Salary (HS)	\$121,562	\$132,029
Superintendent Salary	\$212,784	\$249,537
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	37%	37%
Administrative Salaries	5%	5%

#### Types of Services Funded

- Title I, Part A, Educationally Disadvantaged Children
- Title II, Part A, Teacher/Principal Training and Recruiting
- Title III, LEP Student Program
- Title IV, Part A, Safe and Drug Free Schools and Communities
- Title V, Innovative Programs
- Economic Impact Aide (EIA) - Limited English Proficient

#### DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

#### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

\* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

FY 2014-15 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$7,349.97	\$1,198.39	\$6,151.58	\$87,443.32
District	♦	♦	\$6,151.58	\$79,084
State	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Percent Difference: School Site/District			0.0	10.6
Percent Difference: School Site/ State			8.4	15.3

\* Cells with ♦ do not require data.

# Escuela Secundaria Rialto

1262 W. Rialto Ave. • Rialto, CA 92376 • (909) 879-7308 • Niveles de año 6-8

Adam Waggoner, Director/a

awaggone@rialto.k12.ca.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

### **Distrito Escolar Unificado Rialto**

182 East Walnut Ave.

Rialto, CA 92376

(909) 820-7700

www.rialto.k12.ca.us

### Consejo Directivo Distrital

Dina Walker, President

Joseph W. Martinez, Vice President

Edgar Montes, Clerk

Joseph Ayala, Member

Nancy G. O'Kelley, Member

Natalie Baca, Student Member

### Administración Distrital

Dr. Cuauhtémoc Avila

**Superintendente**

Dr. Jinane Annous

Dr. Jinane Annous

Mohammad Z. Islam

Rhea McIver Gibbs

Rhonda Kramer

Syeda Jafri

### **Mensaje de la Directora:**

En la Escuela Secundaria Rialto (RMS, por sus siglas en inglés) nuestra visión es ayudar a todos los alumnos a alcanzar su potencial académico y personal. Pueden lograr esta meta dominando un currículo basado en normas y tomando buenas decisiones. Nuestros objetivos principales para este ciclo escolar son mantener un seguro entorno de aprendizaje, incrementando los logros de los alumnos y preparando a nuestros alumnos para la preparatoria. Creo que TODOS los alumnos pueden aprender, y que aprenderán, y con su apoyo TODOS podemos experimentar el éxito.

Apoyamos a nuestros alumnos, padres/tutores y a nuestra comunidad proporcionando maestros altamente calificados. Los lunes son días de instrucción limitada en RMS. Designamos estos días para formación profesional, actividades de integración y reuniones departamentales/de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). La formación profesional se enfoca en estrategias instructivas basadas en investigación. Nuestros maestros colaboran por materias de nivel de año y en sus PLCs designados para mantener a los programas actuales con cronogramas distritales, para crear y diseñar las mejores lecciones básicas comunes usando estrategias instructivas basadas en investigación, para analizar los datos de rendimiento estudiantil y para desarrollar evaluaciones comunes y planificaciones.

Es únicamente a través del establecimiento y el mantenimiento del rigor académico y las relaciones positivas que podemos lograr nuestras metas en la Secundaria Rialto. La sociedad entre los alumnos, padres/tutores y nuestro personal para el desarrollo exitoso de cada alumno es importante para nosotros. Solicitamos su participación activa en el desarrollo educativo de sus alumnos y les alentamos a involucrarse activamente en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Afro-Americanos (AAAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

### **Perfil Comunitario y Escolar**

Situada bajo la Sierra de San Bernardino, la Ciudad de Rialto se encuentra en el sector poniente del Valle de San Bernardino, al oeste de la Sede de Condado. Rialto está a sesenta millas al este de Los Ángeles y a 103 millas al norte de San Diego.

El Distrito Escolar Unificado Rialto sirvió a 25,957 alumnos de kínder a doceavo año durante el ciclo escolar 2014-2015. Conformada por 19 escuelas primarias, cinco escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias tradicionales, una escuela preparatoria alternativa, una escuela preparatoria de continuación y una escuela diurna comunitaria, el distrito ofrece instrucción en calendarios tradicionales y de año completo.



## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	396
7mo año	431
8vo año	418
<b>Matriculación total</b>	<b>1,245</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	10.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	84.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	3.1
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	90
Estudiantes del inglés	22.4
Alumnos con discapacidades	12.3
Jóvenes de crianza	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Rialto	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	58	51	51
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Rialto	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Rialto	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	100.0	0.0
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	99.3	0.7
<b>Escuelas de muy bajos recursos</b>	99.3	0.7
<b>Escuelas de bajos recursos</b>	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California, el Distrito Escolar Unificado Rialto realizó una audiencia pública para determinar si cada escuela tenía o no suficientes libros, materiales instructivos y/o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad. La fecha de la más reciente resolución sobre la suficiencia de libros fue el 11 de enero del 2017.

Todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros y/o materiales instructivos individuales (en las materias básicas), para uso en el salón de clase y para llevar a casa en caso necesario. Además, todos los libros y materiales instructivos usados dentro del distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final del Consejo de Educación. La tabla muestra los datos recolectados en noviembre de 2013 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y demás material instructivo alineado a las normas usados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>High Point (Básico): Success in Language - Literature - Content [ Libro ] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-1223-X \$43.00 Hampton Brown 2002 Años: 6º-12º Adoptado 26/6/2002 para ELD I</p> <p>High Point (Nivel A): Success in Language - Literature - Content [ Libro ] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0901-8 \$43.00 Hampton Brown 2002 Años: 6º-12º Adoptado 26/6/2002 para ELD II SLRW</p> <p>High Point (Nivel B): Success in Language - Literature - Content [ Libro ] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0933-6 \$43.00 Hampton Brown 2002 Años: 6º-12º Adoptado 26/6/2002 para ELD II ALAL</p> <p>High Point (Nivel C): Success in Language - Literature - Content [ Libro ] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0965-4 \$43.00 Hampton Brown 2002 Años: 6º-12º Adoptado 26/6/2002 para ELD III</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio 2016**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Matemáticas</b>	<p>Glencoe Math Course 1: Vol. 1 (Tu Edición Common Core)                      [ Libro ] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-144011-5 \$15.00                      Glencoe/McGraw-Hill 2015 1ra                      Años: 6º-6º                      Adoptado 28/5/2014 para Matemáticas 6</p> <p>Glencoe Math Course 1: Vol. 2 (Tu Edición Common Core)                      [ Libro ] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 0-02-135911-3                      Glencoe/McGraw-Hill 2015 1ra                      Años: 6º-6º                      Adoptado 28/5/2014 para Matemáticas 6</p> <p>Glencoe Math Course 2: Vol. 1 (Tu Edición Common Core)                      [ Libro ] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-135914-1 \$15.00                      Glencoe/McGraw-Hill 2015 1ra                      Años: 7º-7º                      Adoptado 28/5/2014 para Matemáticas 7</p> <p>Glencoe Math Course 2: Vol. 2 (Tu Edición Common Core)                      [ Libro ] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-135916-5                      Glencoe/McGraw-Hill 2015 1ra                      Años: 7º-7º                      Adoptado 28/5/2014 para Matemáticas 7</p> <p>Glencoe Math Course 3: Vol. 1 (Tu Edición Common Core)                      [ Libro ] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-138713-7 \$15.00                      Glencoe/McGraw-Hill 2015 1ra                      Años: 8º-8º                      Adoptado 28/5/2014 para Matemáticas 8</p> <p>Glencoe Math Course 3: Vol. 2 (Tu Edición Common Core)                      [ Libro ] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-138715-1                      Glencoe/McGraw-Hill 2015 1ra                      Años: 8º-8º                      Adoptado 28/5/2014 para Matemáticas 8</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
<b>Ciencias</b>	<p>Focus on Earth Science - California Science                      [ Libro ] Padilla, Michael J., Miaoulis, Ioannis &amp; Cyr, Martha ISBN: 0-13-201274-X \$75.00                      Prentice Hall 2008 1ra Edición                      Años: 6º                      Adoptado 23/5/2007 para Ciencia 6</p> <p>Focus on Life Science - California Science                      [ Libro ] Padilla, Michael J., Miaoulis, Ioannis &amp; Cyr, Martha ISBN: 0-13-201272-3 \$75.00                      Prentice Hall 2008 1ra Edición                      Años: 7º                      Adoptado 23/5/2007 para Ciencia 7</p> <p>Focus on Physical Science - California Science                      Libro ] Padilla, Miaoulis, &amp; Cyr ISBN: 0-13-201270-7 \$75.00                      Prentice Hall 2008 1ra Edición                      Años: 8º                      Adoptado 23/5/2007 para Ciencia 8</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio 2016**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Houghton Mifflin Harcourt California Collections Student Edition Año 6o                      [ Libro ] ISBN: 0-544-50326-0 \$80.00                      HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT 2017                      Años: 06-06</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt California Collections Student Edition Año 7o                      [ Libro ] ISBN: 0-544-50328-7 \$80.00                      HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT 2017                      Años:07-07</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt California Collections Student Edition Año 8o                      [ Libro ] ISBN: 0-544-50329-5 \$80.00                      HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT 2017                      Años:08-08</p> <p>World History - Ancient Civilizations                      [ Libro ] Carnine, Cortes, Curtis &amp; Robinson ISBN: 0-618-53124-6 \$60.00                      McDougal Littell 2006 California                      Años: 6º                      Adoptado 10/5/2006 para Estudios Sociales 6</p> <p>World History - Medieval and Early Modern Times                      [ Libro ] Carnine, Cortes, Curtis &amp; Robinson ISBN: 0-618-53294-3 \$60.00                      McDougal Littell 2006 California                      Años: 7º                      Adoptado 10/5/2006 para Estudios Sociales 7</p> <p>Creating America - A History of the United States Beginnings through World War I                      [ Libro ] Rakove &amp; Moya ISBN: 0-618-55949-3 \$75.00                      McDougal Littell 2006 California                      Años:08                      Adoptado 10/5/2006 para Estudios Sociales 8</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
<b>Salud</b>	<p>Health &amp; Wellness: Edición Estudiantil 6to Año                      [ Libro ] Meeks, Linda &amp; Heit, Philip ISBN: 0-02-280605-9 \$54.00                      Macmillan/McGraw-Hill 2006 California                      Años: 6º                      Adoptado 25/5/2005 para Salud 6</p> <p>Health &amp; Wellness :Edición Estudiantil 7mo Año                      [ Libro ] Meeks, Linda &amp; Heit, Philip ISBN: 0-02-280606-7 \$54.00                      Macmillan/McGraw-Hill 2006 California                      Años: 7º                      Adoptado 25/5/2005 para Salud 7</p> <p>Health &amp; Wellness: Edición Estudiantil 8vo Año                      [ Libro ] Meeks, Linda &amp; Heit, Philip ISBN: 0-02-280607-5 \$54.00                      Macmillan/McGraw-Hill 2006 California                      Años: 8º                      Adoptado 25/5/2005 para Salud 8</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>Davis Publications n/a 2007</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	<p>No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria Rialto ocupó su plantel nuevo en el ciclo escolar 2009-10, conformado por 60 salones permanentes, una cafetería/salón multiusos, una biblioteca, un laboratorio de computación, una sala para el personal, dos canchas deportivas, oficinas administrativas y un gimnasio. La gráfica muestra la inspección más reciente a las instalaciones a partir de diciembre de 2014. Cualquier deficiencia incluida en la tabla es añadida al proceso de solicitud de servicio cuando haya tiempo y financiamiento disponible.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17/8/16				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Secadores de manos eléctricos están dañados o quebrados (vestuario de niños) (remediado el 17/8/16)
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	22	27	29	31	44	48
Matemática	12	13	17	18	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	425	409	96.2	54.8
Masculinos	211	203	96.2	54.7
Femeninas	214	206	96.3	54.9
Afroamericanos	45	43	95.6	46.5
Hispano o Latino	360	347	96.4	56.2
En Desventaja Socioeconómica	386	372	96.4	52.4
Estudiantes del Inglés	89	86	96.6	24.4
Alumnos con Discapacidades	46	43	93.5	32.6

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	59	55	55	54	49	43	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	19.1	17.5	25.6

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	393	390	99.2	25.1
	7	441	435	98.6	32.3
	8	424	416	98.1	24.0
Masculinos	6	180	179	99.4	14.2
	7	218	215	98.6	25.0
	8	211	207	98.1	17.1
Femeninas	6	213	211	99.1	34.3
	7	223	220	98.7	39.5
	8	213	209	98.1	30.8
Afroamericanos	6	36	36	100.0	25.0
	7	41	40	97.6	25.0
	8	45	43	95.6	27.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	329	326	99.1	25.6
	7	375	372	99.2	32.7
	8	359	354	98.6	23.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	6	14	14	100.0	30.8
	7	13	12	92.3	33.3
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	361	359	99.5	23.6
	7	398	396	99.5	31.5
	8	386	380	98.5	22.6

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	6	92	90	97.8	1.1
	7	90	88	97.8	1.1
	8	89	88	98.9	1.1
Alumnos con Discapacidades	6	49	49	100.0	
	7	61	60	98.4	6.7
	8	46	44	95.7	6.8
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	390	387	99.2	15.7
	7	441	434	98.4	14.7
	8	425	418	98.3	8.8
Masculinos	6	177	176	99.4	12.1
	7	218	215	98.6	12.7
	8	211	207	98.1	7.9
Femeninas	6	213	211	99.1	18.6
	7	223	219	98.2	16.6
	8	214	211	98.6	9.6
Afroamericanos	6	35	35	100.0	5.7
	7	41	40	97.6	10.0
	8	45	44	97.8	7.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--



**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Filipino	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	327	324	99.1	16.2
	7	375	371	98.9	15.0
	8	360	355	98.6	8.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	6	14	14	100.0	38.5
	7	13	12	92.3	8.3
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	358	356	99.4	14.2
	7	398	395	99.3	14.3
	8	386	380	98.5	8.3
Estudiantes del Inglés	6	90	89	98.9	1.1
	7	90	88	97.8	1.1
	8	89	88	98.9	
Alumnos con Discapacidades	6	49	49	100.0	
	7	61	60	98.4	
	8	46	44	95.7	
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres/tutores y la comunidad apoyan enormemente el programa educativo en la Escuela Secundaria Rialto. Se alienta a los padres/tutores a implicarse en la educación de sus hijos a través del voluntariado en la escuela, participando en las actividades escolares y uniéndose a comités y consejos escolares, tales como el Foro Título I, el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Afro-Americanos (AAAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

La Secundaria Rialto realiza Noches Familiares, invitando a oradores para educar a los padres/tutores sobre una amplia gama de temas educativos, incluyendo los métodos para mejorar el desempeño académico de sus hijos. También se realizan Café con el Director, la Noche de Ciencia para Padres, la Noche de Padres "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), la Noche para Padres "Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados" (GATE, por sus siglas en inglés) y la Noche Familiar de Matemáticas y Alfabetización trimestralmente.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Todos los visitantes al plantel deben firmar su llegada en la dirección y utilizar un pase de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante los descansos, durante el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los padres/tutores voluntarios, maestros y administradores.

Como salvaguarda adicional de los alumnos y el personal, el Consejo de Sitio escolar ha creado un Plan de Seguridad del Sitio Escolar integral. La actualización más reciente del Plan de Seguridad se realizó en marzo de 2015; cualquier modificación y actualización es repasada inmediatamente con el personal. Los elementos claves del Plan de Seguridad se enfocan en lo siguiente:

- Reglas y procedimientos escolares
- Estado actual de delitos escolares
- Notificación a maestros
- Procedimientos para denunciar el abuso infantil
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Políticas relacionadas con la suspensión/expulsión de alumnos
- Política de acoso sexual
- Ingreso y egreso seguro de alumnos, padres/tutores y empleados escolares
- Procedimientos/rutinas de desastre y simulacros de emergencia

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos sobre materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de seguridad, incluyendo incendio, terremotos e intruso en el plantel mensualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	19.4	12.6	12.7
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.4
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	8.5	5.7	5.5
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1998-1999	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	57.1	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.75
Especialista de recursos	0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	610

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	21	20	20	18	22	22	24	25	25	1		
Matemáticas	21	22	22	11	9	9	25	29	29			
Ciencia	21	22	22	13	10	10	23	28	28			
Ciencia Social	22	23	23	15	8	8	21	28	28			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

Un proceso constructivo de evaluación promueve la educación de calidad y es un elemento fundamental en un sólido programa educativo. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para alentar metas comunes y para cumplir con los criterios estatales de evaluación y las políticas distritales. Los maestros temporales y probatorios son evaluados dos veces al año y los maestros titulares son evaluados cada dos años.

Las evaluaciones son realizadas por el director, quien ha sido capacitado y certificado para la competencia para realizar evaluaciones docentes. Las evaluaciones están basadas en las "Normas Californianas para la Profesión Docente," lo que incluye lo siguiente: Integrar y Apoyar a Todos los Alumnos en el Aprendizaje; Entendiendo y Organizando la Materia para Aprendizaje Estudiantil; Evaluando el Aprendizaje Estudiantil; Creando y Manteniendo Entornos Efectivos para el Aprendizaje Estudiantil; Planificando la Instrucción y Diseñando Experiencias de Aprendizaje para todos los Alumnos; y Creciendo como un Educador Profesional.

Debido a la crisis fiscal estatal, no ha habido financiamiento adicional del Estado de California que brindaría la oportunidad de ofrecer formación profesional a nivel distrital a través de "Buy Back Days" (días remunerados para formación profesional) en los últimos cuatro años. El Distrito Escolar Unificado Rialto (RUSD, por sus siglas en inglés) ha trabajado dentro de la crisis fiscal estatal para proporcionar un plan alternativo de acción para formación de personal, y ha creado un integral Centro de Formación Profesional (PDC, por sus siglas en inglés) a nivel Distrital. El PDC ofrece continua formación de personal en diversos formatos a lo largo del año (es decir, durante la jornada escolar con la ayuda de suplentes, después de clases, a nivel local, fines de semana y durante descansos instructivos [vacaciones]). En colaboración con el PDC, los maestros tienen acceso a videos y recursos en línea como apoyo adicional para formación profesional.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,296	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,113	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,696	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$108,672	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$117,725	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$121,562	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$212,784	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Tipos de Servicios Financiados

- Título I, Parte A, Niños en Desventaja Educativa
- Título II, Parte A, Capacitación y Contratación de Maestros/Directores
- Título III, Programa Estudiantil, Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título IV, Parte A, Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas
- Título V, Programas Innovadores
- Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) – Dominio Limitado en el Inglés

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,349.97	\$1,198.39	\$6,151.58	\$87,443.32
Distrito	♦	♦	\$6,151.58	\$79,084
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	10.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			8.4	15.3

\* Cajas con ♦ no requieren datos.