



Reporte escrito de Operaciones COVID-19 del Distrito Escolar Unificado de Rialto

Nombre de Agencia Educacional Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Rialto
Nombre y título de contacto: Carol Mehochko Delegada Académica, Programas Especiales
Email y teléfono: cmehochk@rialto.k12.ca.us, (909) 820-7700
Fecha de adopción: 24 de junio de 2020

Descripciones proveídas deben incluir suficientes detalles aunque sean suficientemente breves para promover un mejor entendimiento de los cambios que LEA implementó. Se les recomienda mucho a las LEA que provean descripciones que no excedan 300 palabras.

Proveer una explicación general de los cambios del programa que ofreció LEA en respuesta al cierre de las escuelas para abordar la emergencia de COVID-19 y los mayores impactos de los cierres en los estudiantes y familias.

El Distrito Escolar Unificado de Rialto cumplió con los estándares, en las operaciones cara a cara hasta las vacaciones de primavera del 12 al 20 de marzo de 2020. Aunque muchos empleados no estuvieron físicamente en los planteles debido a las vacaciones planeadas, se proporcionó comunicación regular a los empleados y comunidad via medios sociales, email y la página web del distrito. La primera carta de comunicación del Superintendente Cuauhtémoc Avila, Ed.D., fue el 9 de marzo de 2020, diciendo que no había casos confirmados de COVID-19 en San Bernardino ni el Distrito Escolar Unificado de Rialto como también enumerando las maneras que los miembros de la comunidad y el personal podrían protegerse contra el virus. El 1 de abril de 2020, se envió comunicación por teléfono, sitio web, medios sociales y email sobre el cierre de las escuelas para el resto del año escolar 2019-20. Avisos e información regular se comunicaron al personal y a la comunidad por los modos previamente mencionados. El 3 de abril de 2020 se enviaron comunicados del departamento de Educación Especial.

Para estudiantes de educación especial se ofreció y modificó lo siguiente: Terapistas Ocupacionales (OT) proporcionaron servicios directos para aproximadamente 50 estudiantes via Google Meet, que tenían dificultad en acceder su educación en casa. Los Terapistas Ocupacionales entrenaron a 65 padres virtualmente para asistir a sus hijos durante el aprendizaje a distancia. Los OT participaron en juntas virtuales con el maestro, estudiante, padres y especialista ABA para apoyar a los estudiantes y entrenar padres; el EHT (Terapeuta de Salud Emocional) proporcionó salud televisiva directa ERMHS (Servicios de Salud Mental relacionada a la Educación) a 86 estudiantes con sus IEP. Los EHT crearon paquetes socio/emocionales durante las vacaciones de verano para ERMSH estudiantes y sus familias. Los EHT además proporcionaron consulta de casos a más de 200 familias durante la orden de confinamiento. Los TBS (Estrategas Terapistas de Conducta) proporcionaron servicio directo, 1:1 virtual de aprendizaje socioemocional para 497 estudiantes durante el aprendizaje a distancia y ayudaron a estudiantes a navegar Google Classrooms y finalmente los Especialistas de Lectura proporcionaron instrucción en vivo y directa por medio de aprendizaje a distancia a 96 estudiantes usando el programa de estructura lectoescritura Neuhaus.

Se hizo monitoreo continuo del progreso estudiantil durante el Aprendizaje a Distancia. Por ejemplo, el progreso actual fue enviado por correo certificado de EE.UU. a los estudiantes de doce grado de preparatoria. Asimismo, los estudiantes que recibieron calificaciones de "D" y "F" en el segundo/tercer trimestre se les notificaron su progreso por correo EE.UU. también – con especial énfasis a los estudiantes que no accedían con regularidad al aprendizaje a distancia.

Sobre las graduaciones y la conclusión del año escolar 2019-20, el 20 de mayo de 2020, Dr. Avila emitió un boletín informativo para la comunidad para las graduaciones por medio de vehículos. Las ceremonias ocurrieron el 2 y 3 de junio de 12 pm a 7 pm en varios de los planteles de las escuelas preparatorias. Los planteles de las escuelas secundarias y primarias tuvieron celebraciones y promociones virtuales en vivo y por videos grabados.

Proveer una descripción de cómo LEA está cumpliendo las necesidades de los Aprendices de Inglés, juventud en hogares de crianza y estudiantes de bajos ingresos.

Para los grupos específicos del LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local) de Aprendices de Inglés, juventud en hogares de crianza y estudiantes de bajos ingresos, los siguientes apoyos se implementaron durante el cierre físico de las escuelas en el distrito:

Para los Aprendices de Inglés, (EL), varios sitios webs fueron investigados para determinar si el contenido proporcionaría apoyo a los EL en continuar con su desarrollo del idioma inglés. Se identificaron sitios web también para que los padres usaran para apoyar a sus hijos en casa. Estos sitios web se anunciaron como recursos en el sitio web del distrito y se comunicaron a los padres por medio de llamadas telefónicas, email y mensajes de texto. Los maestros de Aprendices de Inglés y de Inmersión de Lenguaje Dual se reunieron virtualmente con el personal del Programa EL para tratar y acordar las estrategias instruccionales y de aprendizaje que se usaría durante el aprendizaje a distancia. La guía se envió a todos los administradores informándoles que ELD tanto designado como integrado seguía siendo obligatorio. Los administradores de los planteles se hicieron parte de la enseñanza en línea por medio de Google Classroom para monitorear y ayudar a los maestros a impartir el contenido. El personal de Programas EL apoyó a los maestros con la enseñanza de instrucción virtual ayudando con recursos y estrategias docentes en un modelo instruccional. Los servicios de apoyo de lenguaje se extendieron por medio de la unidad de interpretación y traducción por el uso de Language Line para facilitar a los maestros que se comunicaran con los padres y estudiantes de todos los lenguajes. Los materiales de instrucción que necesitaron traducción se completaron en un período de tres días.

Para estudiantes con bajos o ingresos limitados, el departamento de tecnología del distrito envió información sobre proveedores de internet gratis; además se proporcionaron puntos de acceso a las familias que no tenían conexiones de internet. Extensiones de Google Chrome de "Texthelp" se utilizaron a todas las cuentas del personal y estudiantes. Estas extensiones ofrecieron apoyo como texto to hablar, habla a texto y predicción de palabras entre otras funciones.

Para estudiantes identificados como juventud en hogares de crianza, Servicios Estudiantiles envió mochilas llenas de materiales escolares (como papel, cuaderno de notas, lapiceros y lápices) a las familias de crianza como también envió mochilas a un grupo de hogar de crianza. Consejeros PBIS (Intervención y Apoyo para Conducta Positiva) se reunieron individualmente por Google Meet con estudiantes de su cantidad de casos durante el cuarto trimestre. El departamento de Servicios Estudiantiles ha servido como enlace para las escuelas para la juventud en hogares de crianza y trabajadores sociales durante el cierre de escuelas.

Proveer una descripción de los pasos que ha tomado LEA para continuar dando oportunidades de alta calidad de aprendizaje a distancia.

El personal de Tecnología Informática (IT) identificó todos los aparatos LCAP año 1 revisándolos por daños físicos y funcionalidad apropiada. En la escuela secundaria, el personal IT limpió los aparatos y los puso de regreso en las carretillas para distribución. Los aparatos que tenían daños físicos o no funcionaban apropiadamente se apartaron para ser reparados. El personal IT proporcionó ayuda a las escuelas primarias para revisar y limpiar los aparatos. El personal de IT, las escuelas y administradores del distrito distribuyeron los aparatos a las escuelas y en un lugar central. El personal de IT hizo modificaciones a GSuite (apoyo de Chromebook) y AirWatch (iPads) para asegurar que las aplicaciones estuvieran disponibles fuera de la red del distrito. Los cambios de configuración del sistema se hicieron para proveer filtros del contenido de la web en los aparatos al conectarse fuera de la red de los planteles escolares.

Mientras se trabajaba en procurar aparatos a los estudiantes y un buen MOU (Memorándum de Entendimiento) instruccional con la unión de los maestros, el Distrito de Rialto trabajó con los maestros de todos los niveles de grado y materias para crear dos semanas de paquetes instruccionales.

Proveer una descripción de los pasos que ha tomado LEA para continuar dando oportunidades de alta calidad de aprendizaje a distancia.

Estos paquetes de materiales instruccionales se distribuyeron a las familias en cada escuela y se dispusieron en un lugar central por dos semanas al llegar a la transición completa de tecnología basada en Aprendizaje a Distancia.

Para apoyar a los maestros, hubo varias oportunidades para participar en aprendizaje digital sobre Google Classroom, Google Docs y Google Meet. Oportunidades como listas seleccionadas de enlaces en línea y videos se compartieron de varias maneras para captar la atención “virtualmente” con el Delegado de Instrucción Tecnológica.

Los maestros de matemáticas 6-12 grados usaron Aleks, un programa en línea, para proveer asignaciones en matemáticas para los estudiantes. El programa Aleks provee a los estudiantes retroalimentación si hacen un error y es bien recibido por los estudiantes. Los maestros además crearon mini videos para que los estudiantes tuvieran recurso visual para usarlo cuando hacían sus asignaciones.

Los maestros de ciencias en todos los grados fueron motivados a usar Google Classroom para atraer a los estudiantes en aprender ciencias. Grados TK-5 expandieron uso de Mystery Science pues la compañía modificó sus materiales para hacerlos más fácilmente accesibles para el uso de las familias durante el aprendizaje a distancia. Antes de COVID-19 los maestros en 6-12 grados crearon un libro flexible o Flexbook digital que estaba disponible en línea.

Los maestros de Educación y Carreras Técnicas incrementaron el uso de Google Classroom y utilizaron Nepris para conectarse con a los estudiantes con socios industriales tanto sincrónicamente como asincrónicamente. Durante el aprendizaje a distancia los maestros CTE continuaron proporcionando instrucción por Google Classroom y utilizaron Nepris y programas de You Science para continuar la exploración y consejería de carreras.

Educación de Adultos ofreció paquetes de enriquecimiento a todos sus estudiantes adultos. IT trabajó con Educación de Adultos para proveer cuentas Gmail a todos los estudiantes adultos. Los maestros también usaron Google Classroom para comunicarse con los adultos que tenían algún tipo de aparato en el que podían acceder a Google. Educación de Adultos también cooperó con las escuelas K-12 del distrito para ofrecer oportunidades de aprendizaje a distancia para estudiantes de 18 años de edad o mayores a tomar cursos en línea para cumplir los requisitos de graduación para la escuela regular o para graduarse de Educación de Adultos.

Proveer una descripción de los pasos tomados por LEA para proveer comidas escolares mientras se mantenían las prácticas de distanciamiento social.

Por medio de fondos actuales y de emergencia, el Distrito Unificado de Rialto proporcionó comidas a las familias de la comunidad y estudiantes de RUSD. Para empezar, autobuses entregaron las comidas a lugares claves en Lytle Creek, Norte Fontana y lado este de Rialto, empezando la semana del 22 de marzo de 2020. En las siguientes semanas, se dieron desayunos y almuerzos para llevar en lugares publicados, centralizados para asegurar que todos los estudiantes podrían tener acceso a las comidas. Recibimos donaciones de compañías como Amazon, Comidas Gold Star y el Concilio Lácteo de California de comida adicional o actividades educacionales disponibles para las familias hasta que se acabaran los suministros.

Proveer una descripción de los pasos tomados por LEA para programar supervisión de estudiantes durante las horas escolares regulares.

Durante el cierre de escuelas por COVID-19, los estudiantes no regresaron a los planteles escolares durante las horas regulares de clases. Respecto al apoyo de cuidado de niños, Servicios Estudiantiles y Educación Temprana proporcionaron diferentes recursos de guardería para Empleados Esenciales y familias del Distrito Escolar Unificado de Rialto. Los recursos incluyeron proveedores de cuidado de niños abiertos en nuestras ciudades circundantes. Estos recursos fueron enumerados en la página web del área del Condado de San Bernardino. Servicios de Personal encuestó al personal sobre las necesidades de guarderías de empleados esenciales. Los empleados esenciales que se comunicaron con Servicios Estudiantiles y Educación Temprana se les proporcionaron recursos personalmente. Un estudio se llevó a cabo en transformar cuatro de los locales preescolares actuales en facilidades de guardería para cumplir las necesidades de empleados esenciales en nuestro distrito y en la ciudad de Rialto.