

§ 15497. Muestra Anual Actualizada del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas.**Introducción**

LEA: Distrito Escolar Unificado de Rialto Contacto (Nombre, Título, Email, Teléfono): Susan Levine, Ed.D – Asociada Superintendente LCAP Año: 2014-2017

Muestra Anual Actualizada del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP por sus siglas en inglés) y muestra anual debe usarse para proveer detalles sobre las acciones y gastos de la agencia educativa local para apoyar el desempeño general y resultados de los alumnos según las secciones del Código Educativo 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.

Para los distritos escolares, según la sección 52060 del Código Educativo, LCAP deben describir, para el distrito escolar y cada escuela en el distrito, las metas y acciones específicas para lograr esas metas de todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en la sección 52042 del Código Educativo, incluso alumnos con discapacidades, en cada una de las prioridades estatales y localmente identificadas.

Para las oficinas de educación del condado, según la sección 52066 del Código Educativo, LCAP deben describir, para cada oficina educativa del condado-escuelas y programas operativos, las metas y acciones específicas para lograr esas metas de todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en la sección 52052 del Código Educativo, incluso alumnos con discapacidades, que son financiados por medio de la oficina del condado de educación con Fórmula Local de Control de Fondos según se identifica en la sección 2574 del Código Educativo (alumnos que asisten a escuelas de la corte juvenil, en libertad condicional o bajo palabra, o con expulsión obligatoria) en cada una de las prioridades estatales y localmente identificadas. Los distritos escolares y oficinas educativas del condado pueden adicionalmente coordinar y describir en sus LCAP servicios proporcionados a alumnos financiados por un distrito escolar pero asistiendo a escuelas y programas operados por el condado, incluso programas de educación especial.

Escuelas “Charter” o especializadas, según las secciones 47605, 47605.5 y 47606.5 del Código Educativo, deben describir metas y acciones específicas para lograr esas metas de todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en la sección 52052 del Código Educativo, incluso alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y localmente identificadas. Para las escuelas “charters”, la inclusión y descripción de metas de las prioridades del estado en LCAP pueden ser modificadas para cumplir los niveles de grado que sirven y la naturaleza de los programas proveídos, incluso modificaciones para reflejar solamente los requisitos obligatorios, explícitamente aplicables a las escuelas “charter” en el código educativo.

El LCAP pretende ser un medio de planificación general. LEA puede referenciar y describir acciones y gastos en otros planes financiados por una variedad de otras fuentes de fondos al detallar metas, acciones y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. LCAP debe ser consistente con los planes escolares sometidos según la sección 64001 del Código Educativo. La información contenida en LCAP o actualización anual puede ser suplementada por información contenida en otros planes (incluso plan LEA según la sección 1112 de Apoyo 1, Parte A del Título I de Ley Pública 107-110) que están incorporadas o referenciadas como relevantes en este documento.

Para cada sección de la muestra, LEA debe cumplir con las instrucciones y usar las preguntas guías como indicadores (pero sin limitarse) para completar la información requerida por estatutos. Las preguntas guías no requieren respuestas narrativas separadas. Datos referenciados en el LCAP deben ser consistentes con el reporte de responsabilidad escolar cuando sea apropiado. LEA puede redimensionar las páginas o adjuntar páginas adicionales como sea necesario para facilitar completar el LCAP.

Prioridades del estado

Las prioridades enumeradas del estado en las secciones 52060 y 52066 del Código Educativo pueden categorizarse como se especifican abajo con el fin de planificación, sin embargo, los distritos escolares y oficinas del condado educativas deben abordar cada prioridad estatal en su LCAP. Las escuelas "charter" deben abordar las prioridades en la sección 52060(d) del Código Educativo que aplican a los niveles de grado que sirven, o la naturaleza del programa que opera la escuela "Charter".

A. Condiciones del aprendizaje:

Básico: *índice en que los maestros son asignados apropiadamente según la sección 44258.9 del Código Educativo y completamente acreditados en las materias y para los alumnos que enseñan; alumnos tienen acceso a los estándares-ajustados a los materiales según la sección 60119 del Código Educativo; y facilidades escolares son mantenidas en buenas condiciones según la sección 17002(d) del Código Educativo. (Prioridad 1)*

Implementación de los estándares estatales: *implementación del contenido y estándares de desempeño adoptados por la directiva estatal para todos los alumnos, incluso aprendices de inglés. (Prioridad 2)*

Acceso a cursos: *inscripción de alumnos en cursos de estudios generales que incluyen todas las materias descritas en la sección del Código Educativo 51210 y subdivisiones (a) a (i), inclusive, de sección 51220, como sea aplicable. (Prioridad 7)*

Alumnos expulsados (para oficinas educativas del condado solamente) *coordinación de instrucción de alumnos expulsados según la sección 48926 del Código Educativo. (Prioridad 9)*

Juventud desamparada o sin hogar (para oficinas educativas del condado solamente): *coordinación de servicios, incluso trabajar con la agencia de bienestar infantil del condado para compartir información, responder a las necesidades del sistema de la corte juvenil y asegurar la transferencia de expedientes de salud y educativos. (Prioridad 10)*

B. Resultados estudiantiles:

Desempeño estudiantil: *desempeño en los exámenes estandarizados, puntuación en el Índice de Desempeño Académico, compartir alumnos preparados para la universidad y carreras, aprendices de inglés que son proficientes en inglés, índice de aprendices de inglés reclasificados, alumnos que pasan exámenes de Colocación Avanzada con 3 o mejor, alumnos determinados y preparados para la universidad por el Programa de Evaluación Preliminar. (Prioridad 4)*

Otros resultados estudiantiles: *resultados estudiantiles en las materias descritas en la sección del Código Educativo 51210 y subdivisiones (a) a (i), inclusive, de sección 51220, como sea aplicable. (Prioridad 8).*

C. Participación

Participación de los padres: *esfuerzos para obtener la opinión de los padres en tomar decisiones, promover la participación de padres en programas para alumnos induplicados y subgrupos de necesidad especial. (Prioridad 3)*

Participación estudiantil: *índice de asistencia, índice de ausencias crónicas, índice de abandono de estudios en escuela intermedia, índice de abandono de estudios en secundaria, índice de graduación de secundaria. (Prioridad 5)*

Ambiente escolar: *índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, otras medidas locales incluso encuestas para alumnos, padres y maestros sobre seguridad y conexión escolar. (Prioridad 6)*

Sección 1: Participación de las partes involucradas

Participación significativa de padres, alumnos y otros involucrados, incluso los representantes de subgrupos identificados en la sección 52052 del Código Educativo, que son críticos para LCAP y su proceso financiero. Las secciones 52062 y 52063 del Código Educativo especifican los requisitos mínimos para los distritos escolares; secciones 52068 y 52069 del Código Educativo especifican los requisitos mínimos para las oficinas educativas del condado y la sección 47606.5 del Código Educativo especifica los requisitos mínimos para las escuelas “charter”. Además la sección 48985 del Código Educativo especifica los requisitos de traducción de documentos.

Instrucciones: describir el proceso usado para incluir a los padres, alumnos y la comunidad y cómo ésta participación contribuye al desarrollo del LCAP o actualización anual. Notar que las metas LEA relacionadas a la prioridad del estado de participación de los padres deben ser descritas por separado en Sección 2 y las acciones relacionadas y gastos deben describirse en la Sección 3.

Preguntas guías:

- 1) ¿Cómo los padres, miembros de la comunidad, alumnos, uniones y otros participantes estatales (eje., personal LEA, agencias de bienestar infantil del condado, oficina del condado de servicios para programas de juventud sin hogar, intercesores especiales nombrados por la corte, juventud sin hogar, padres de crianza, titulares de derechos educativos y otros titulares de derechos de juventud sin hogar, padres de Aprendices de inglés, organizaciones comunitarias representando aprendices de inglés y otras como sea apropiado) han sido involucrados en la elaboración, revisión y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo los participantes han sido incluidos en el proceso LEA de manera oportuna para permitir la participación en la elaboración del LCAP?
- 3) ¿Qué información (eje., cuantitativa y cualitativa de datos/estadísticas) se dispuso para permitir la participación en la elaboración del LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si hay, se hicieron en el LCAP antes de adoptarlo como resultado de los comentarios escritos o de otra información recibida por LEA mediante cualquier proceso de participación de LEA?

- 5) ¿Qué acciones específicas se tomaron para cumplir los requisitos obligatorios para la participación de los participantes según las secciones 52062, 52068 y 47606.5 del Código Educativo, incluso participación con padres representantes de alumnos identificados en la sección 42238.01 del Código Educativo?
- 6) En la actualización anual ¿cómo la participación de estos participantes apoyaron los resultados mejorados de alumnos relacionados a las prioridades estatales?

Proceso de participación	Impacto en LCAP
<p>El Distrito Escolar Unificado de Rialto empezó el proceso LCAP en noviembre 2013, con el esfuerzo inicial de planificación a nivel unificado. Se formó un Comité Consultivo del Superintendente para aconsejar y guiar los esfuerzos del distrito en este proceso. El comité está compuesto de administradores del distrito y escuelas, maestros, personal clasificado, representación asociada, un miembro de la Directiva, estudiantes como también representantes de nuestros comités DELAC, DAC, AAAC, PTA/PTO, SPAC.</p> <p>El comité se reunió siete veces para ayudar a aconsejar al equipo de redacción de Servicios Educativos del distrito con sugeridas metas y objetivos para LCAP. Estas juntas fueron suplementadas con opiniones por escrito de cuatro juntas comunitarias, dos juntas con directores, dos presentaciones DELAC, dos presentaciones DAC y presentaciones por los directores a sus PTA/PTO escolares. Adicionalmente, el distrito utilizó una variedad de medios, incluso periódicos y el sitio web del distrito para conectar con los miembros de la comunidad y participantes en todo el proceso. Encontrarán el calendario LCAP incluido como apéndice a este documento.</p> <p><u>El Distrito Escolar Unificado de Rialto usó los siguientes datos cualitativos para establecer el proceso de metas: datos CST, datos CAHSEE, índice de graduación, índice de abandono de estudios, índice de asistencia, índice de conclusión de cursos A-G, datos EL y porcentajes de reclasificación, índice de aprobar EAP, índice de inscripción en cursos AP e índice de aprobación, puntuación SAT, puntuación ACT, datos del sistema CSU y datos de asistencia y persistencia de educación postsecundaria CDE.</u></p> <p>A todos los participantes se les dio a conocer estos datos para apoyarlos en el proceso, como también realzar y promover las metas y objetivos necesarios que fomentaran la visión, misión y valores esenciales del distrito.</p>	<p>Después de copilar la opinión de los participantes, el distrito identificó algunos temas recurrentes identificados abajo. Estos temas se reflejan en las metas, acciones/servicios y presupuesto financiero del distrito.</p> <p>Temas comunes incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de Estándares Comunes Básicos Estatales • Reducir la diferencia académica en los subgrupos estudiantiles • Mejorar el desempeño estudiantil • Reducir el índice de suspensiones • Incrementar los índices de graduación de secundaria • Incrementar la conclusión exitosa de cursos A-G, AP y CTE • Identificar y abordar las necesidades de estudiantes desaventajados • Proveer oportunidades significativas para la participación de padres <p>Las prioridades del presupuesto identificadas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Financiar Artes Visuales y Dramáticas • Financiar personal de apoyo, especialmente consejeros • Financiar un ambiente de mejora escolar mediante el Sistema de Intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS) • Comprar los Estándares Comunes Básicos Estatales y materiales suplementarios • Capacitación profesional de administradores, maestros y personal de apoyo • Apoyar los programas para Aprendices de Inglés • Enfocar Programas de Carreras y Preparación Universitaria • Financiar educación para padres <p>Las prioridades del programa identificados previamente se reflejan en las metas y acciones/servicios del Distrito Unificado de Rialto y el presupuesto está vinculado a los datos académicos, necesidades de nuestros estudiantes y anticipados resultados positivos.</p>

Proceso de participación	Impacto en LCAP
<p>Después de cada junta del comité, la opinión de los participantes se dio al equipo de redacción para revisar metas y acciones según la necesidad. Las revisiones fueron presentadas después al comité.</p> <p>Los miembros del Equipo de Redacción de Servicios Educativos del Distrito asistieron a entrenamiento patrocinado por ACSA, en donde se sugirió específicamente que LEA considerara consolidar el gran número de metas en unas pocas metas apoyadas con las acciones establecidas. Idea que fue apoyada por el comité. El comité acordó y participó en el proceso de revisar las metas en servicios más procesables.</p> <p>El comité sigue comprometido teniendo juntas mensuales continuas para evaluar constantemente las metas y acciones del plan LCAP, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos relacionados a las prioridades del estado. La participación de los interesados ocurrirá continua y anualmente, así como anticipamos la actualización anual LCAP basada en los datos y desempeño de los alumnos en el distrito.</p>	<p>Un imprevisto y positivo resultado de participación ha sido la colaboración entre Servicios Educativos y Servicios Financieros. Ambos departamentos han compartido responsabilidades y trabajaron muy de cerca para conectar las necesidades del programa con las prioridades del presupuesto. El LCAP ha propiciado un Equipo de Liderazgo del Distrito más fuerte en RUSD.</p>

Sección 2: metas e indicadores de progreso

Para los distritos escolares, secciones 52060 y 52061 del Código Educativo, para oficinas de educación del condado, secciones 52066 y 52067 del Código Educativo y para escuelas “charter”, sección 47606.5 del Código Educativo el LCAP requiere incluir una descripción de las metas anuales para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos, para cada prioridad del estado y cualquier prioridad local y requiere la actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las metas.

Instrucciones: describir metas anuales y progreso esperado y actual en cumplir las metas. Esta sección debe incluir proyecciones específicas para el término aplicable del LCAP y en cada actualización anual, una revisión del progreso hecho en el año fiscal previo sobre estadísticas identificadas. Las escuelas “charter” pueden ajustar la gráfica de abajo para ajustarse al término de su presupuesto que se somete a la parte autorizante de la escuela según la sección 47604.33 del Código Educativo. Las estadísticas pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque LEA debe, por lo menos, usar estadísticas específicas que explícitamente son elementos requeridos para medir el progreso dentro de un área particular de prioridad estatal. Las metas deben abordar cada prioridad estatal y cualquier prioridad adicional local, y agrupar y describir esas metas. LEA puede también indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo específico o plantel escolar. Las metas deben reflejar resultados para todos los alumnos e incluir metas específicas para las escuelas y subgrupos específicos, incluso alumnos con discapacidades, tanto al nivel LEA, como sea aplicable, como al nivel escolar. Para facilitar la coordinación entre LCAP y los planes escolares, LCAP debe identificar e incorporar metas específicas escolares relacionadas a las prioridades del estado y locales de los planes escolares sometidos según la sección 64001 del Código Educativo. Además de esto, LCAP debe compartir y solicitar información de grupos consultivos escolares (eje., concilios escolares, Concilio Consultivo de Aprendices de Inglés, grupos consultivos de alumnos, etc.) para facilitar la coordinación entre las metas y acciones a nivel escolar y del distrito. LEA puede incorporar o referenciar acciones descritas en otros planes que se están realizando para cumplir la meta.

Preguntas guías:

- 1) ¿Cuáles son las metas de LEA para cumplir las prioridades del estado relacionadas a las “condiciones del aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de LEA para cumplir las prioridades del estado relacionadas a los “resultados de alumnos”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de LEA para cumplir las prioridades del estado relacionadas a la “participación” (eje., alumnos y padres)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de LEA para cumplir las prioridades estatales localmente identificadas?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de escuelas individuales para informar la creación de metas significativas del distrito o escuelas individuales (eje., opinión de grupos consultivos a nivel de escuela, personal, padres, comunidad, alumnos; revisión de los planes escolares; análisis detallado de datos escolares, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los subgrupos definidos en las secciones 42238.01 y 52052 del Código Educativo que son diferentes a las metas para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los específicos resultados/estadísticas/cambios notables predecibles asociados con cada una de las metas anuales y a través del término del LCAP?
- 8) ¿Qué información (eje., cuantitativa y cualitativa de datos/estadísticas) fueron considerados/revisados para elaborar las metas que cumplan cada prioridad estatal o local o revisen el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 9) ¿Qué información fue considerada/revisada para las escuelas individuales?
- 10) ¿Qué información fue considerada/revisada para los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código Educativo?
- 11) En la actualización anual, ¿qué cambios/progreso se han hecho y cómo estos se comparan con los cambios/progreso previstos? ¿Qué modificaciones se están haciendo en el LCAP como resultado de esta comparación?

Necesidad y estadística identificada (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué estadísticas se usaron para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de progreso	¿Cuál será la diferencia/mejora para los estudiantes? (basada en estadísticas identificadas)			Prioridades estatales y locales relacionadas (identificar prioridad específica estatal, para distritos y COE <u>todas las prioridades obligatorias deben incluirse e identificarse</u> ; cada meta se puede conectar a más de una prioridad si es apropiado).
	Descripción de metas	Subgrupo de alumnos aplicable (Identificar subgrupo como se define en la sección 52052 EC) o indicar “todos” para todos los alumnos.	Escuelas afectadas (Indicar “todas” si la meta aplica a todas las escuelas en LEA, o alternar, todas las secundarias por eje.,)		LCAP AÑO Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	

<p>Nuestra situación:</p> <p>Datos indican que Rialto USD tiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Índices de suspensiones de 7.2% que excede los niveles del condado y del estado como está medido por el Reporte Anual de Suspensiones • Un gran porcentaje de calificaciones D y F por el sistema de datos • Un índice de asistencia de 96.67% como está medido por el reporte anual de asistencia • Un índice de ausencias crónicas de 9.42% como está medido por el reporte de asistencia • Un índice de abandono de estudios del 11.6% como está reportado por CDE • Índices bajos de participación de padres como está medido por la encuesta anual de padres 	<p>Rialto USD proveerá un programa de instrucción coherente, basado en estándares en un entorno escolar positivo y seguro.</p>	Todo	Todo	Reporte anual de suspensiones	Disminuir suspensiones en cada escuela por 1%	Disminuir suspensiones en cada escuela por 2%	Disminuir suspensiones en cada escuela por 2%	Título IV, Parte A, Subparte 3 – Suspensiones
		Todo	Todo	Datos del sistema trimestral	Disminuir calificaciones de D y F	Disminuir calificaciones de D y F	Disminuir calificaciones de D y F	Título III año 4 Plan
		Todo	Todo	Reporte anual de asistencia	97% (+0.33%)	97.5% (+0.5%)	98% (+0.5%)	Desempeño del Plan LEA Meta 1: todos los estudiantes lograrán altos estándares, como mínimo, obteniendo proficiencia o mejor en lectura y matemáticas.
		Todo	Todo	Reporte de ausencias crónicas	9% (-0.42%)	8% (-1%)	7% (-1%)	Desempeño del Plan LEA Meta 3: todos los estudiantes serán instruidos por maestros capacitados.
		Todo	Todo	Reporte anual de abandono de estudios de 8º grado	0.8% (-0.1%)	0.7% (-0.1%)	0.6% (-0.1%)	Desempeño del Plan LEA Meta 4: todos los estudiantes serán educados en un entorno de aprendizaje que sea seguro, libre de drogas y favorable al aprendizaje.
		Todos los estudiantes de secundaria	Todas las secundarias	Índice de abandono de estudios por grupo	11.1% (-0.5%)	10.5% (-0.6%)	9.8% (-0.7%)	Desempeño del Plan LEA Meta 5: todos los estudiantes se graduarán de la secundaria. .
		Todo el personal	Todo	Reporte de personal de empleados	Datos de referencia determina el % de personal de instrucción apropiadamente asignado			Plan de Emergencia del Distrito
		Todo	Todo	Encuesta anual de padres	Datos de referencia	Incrementar participación de padres por 10%	Incrementar participación de padres por 15%	Plan de Escuelas Seguras

<p>Nuestra situación:</p> <p>Datos indican que Rialto USD tiene bajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Índice de graduación del 78.4% • Índice de conclusión de cursos A-G de 15.5% reportado por CDE • Índice de pasar el CAHSEE de 80% medido por la prueba anual de 10º grado • Índice de preparación EAP según los resultados del examen anual • Inscripción en el tercer año de matemáticas y ciencias en la secundaria según el análisis por clases tomadas • De lograr rendimiento de puntuación AP de 3 o mejor • Baja secuencia de completar el programa CTE según el análisis de clases tomadas 	<p>Todos los estudiantes de Rialto USD tendrán éxito en cada nivel de grado y se graduarán de la secundaria demostrando estar preparados para cursos avanzados, carreras y la vida en el siglo 21.</p>	Todos los estudiantes de secundaria	Todas las secundarias	Índice de graduación anual	81.4% (+3%)	85.4% (+4%)	90.4% (+5%)	<p>Desempeño del Plan LEA Meta 1: todos los estudiantes lograrán altos estándares, como mínimo, obteniendo proficiencia o mejor en lectura y matemáticas.</p> <p>Desempeño del Plan LEA Meta 2: todos los estudiantes limitados en inglés serán proficientes en inglés y lograrán altos estándares, como mínimo obteniendo proficiencia o mejor en lectura/artes de lenguaje y matemáticas.</p> <p>Desempeño del Plan LEA Meta 5: todos los estudiantes se graduarán de la secundaria.</p>
		Todos los estudiantes de secundaria	Todas las secundarias	Índice de conclusión cursos A-G anual	18.5% (+3%)	21.5% (+3%)	25.5% (+4%)	
		Todos los estudiantes de 10º grado	Todas las secundarias	Índice anual de CAHSEE	ELA 83% (+3%) Matemática 85% (+2%)	ELA 86% (+3%) Matemática 87% (+2%)	ELA 90% (+4%) Matemática 90% (+3%)	
		Todos los estudiantes de 11º grado	Todas las secundarias	Índices EAP	ELA 14% (+3%) Matemática 9% (+3%)	ELA 17% (+3%) Matemática 12% (+3%)	ELA 20% (+3%) Matemática 15% (+3%)	
		Todos los estudiantes de 10º - 12º grados	Todas las secundarias	Inscripción en cursos	52% (+3%) EHS - 24% RHS - 38% CHS - 26%	55% (+3%) EHS - 27% RHS - 41% CHS - 29%	58% (+3%) EHS - 30% RHS - 44% CHS - 32%	
		Todos los estudiantes de 10º - 12º grados	Todas las secundarias	AP puntuación de 3 o mejor	16% (+5%) EHS - 6% RHS - 20% CHS - 6%	21% (+5%) EHS - 11% RHS - 25% CHS - 11%	26% (+5%) EHS - 16% RHS - 30% CHS - 16%	
		Todos los estudiantes de secundaria	Todas las secundarias	Completar secuencia del programa CTE reportado en el reporte federal Perkins	+2% EHS 9% RHS 8% CHS 20% Milor 16% Zup: 6%	+2% EHS 11% RHS 10% CHS 22% Milor 18% Zup: 8%	+2% EHS 13% RHS 12% CHS 24% Milor 20% Zup: 10%	

Sección 3: acciones, servicios y gastos

*Para los distritos escolares, secciones 52060 y 52061 del Código Educativo, para oficinas de educación del condado, secciones 52066 y 52067 del Código Educativo y para escuelas “charter”, sección 47606.5 del Código Educativo el LCAP requieren incluir una descripción de las metas anuales para todos los alumnos en cada subgrupo de alumnos, para **cada** prioridad del estado y cualquier prioridad local y requieren la actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las metas.*

Instrucciones: identificar acciones anuales a llevarse a cabo para cumplir las metas descritas en Sección 2, y describir fondos para implementar cada acción, y dónde encontrar estos fondos en el presupuesto de LEA. Las acciones pueden describir un grupo de servicios que se están implementando para lograr las metas identificadas. Las acciones y fondos deben reflejar detalles dentro de la meta para los subgrupos específicos identificados en la sección 52052 del Código Educativo, incluso alumnos con discapacidades y para escuelas específicas si es aplicable. Al describir las acciones y gastos que servirán a alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés o alumnos sin hogar como se define en la sección 42238.01 del Código Educativo, LEA debe identificar si se usaron fondos suplementarios y concentración de fondos de una manera en todo el distrito, en toda la escuela, en todo el condado o en toda la escuela “charter”. En la actualización anual, LEA debe describir cualquier cambio en las acciones como resultado de una revisión del progreso. LEA debe hacer referencia de todas las fuentes de fondos usadas para apoyar las acciones y servicios. Los gastos deben ser clasificados usando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requieren las secciones 52061, 52067 y 47606.5 del Código Educativo.

Preguntas guías:

- 1) Qué acciones/servicios se proveyeron a todos los alumnos, a subgrupos de alumnos identificados en la sección 52052 del Código Educativo, en escuelas específicas, aprendices de inglés, alumnos de bajos ingresos, o alumnos sin hogar para lograr las metas identificadas en LCAP?
- 2) ¿Cómo estas acciones/servicios se conectan con las metas identificadas y con los indicadores de desempeño?
- 3) ¿Qué fondos apoyan los cambios de acciones/servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos fondos en el presupuesto de LEA?
- 4) En la actualización anual, ¿cómo las acciones/servicios se han enfocado en las necesidades de todos los alumnos y cómo las provisiones de esos servicios produjeron el resultado deseado?
- 5) En la actualización anual, ¿cómo las acciones/servicios se han enfocado en las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados según la sección 52052 del Código Educativo, pero sin limitarse a aprendices de inglés, alumnos de bajos ingresos, y alumnos sin hogar y cómo las provisiones de esas acciones/servicios produjeron el resultado deseado?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo las acciones/servicios han enfocado la identificación de las necesidades y metas de escuelas específicas y cómo las provisiones de esas acciones/servicios produjeron el resultado deseado?
- 7) En la actualización anual, ¿qué cambios en las acciones, servicios y gastos se han hecho como resultado de la revisión del progreso previo o cambios a las metas?

- A. ¿Qué acciones anuales, y LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas acciones, deben ser desempeñadas para cumplir las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los alumnos y las metas específicamente para subgrupos de alumnos identificados en la sección 52052 del Código Educativo pero no enumerada en la gráfica 3B de abajo (eje., subgrupos étnicos y alumnos con discapacidades)? Enumerar y describir los gastos para cada año fiscal implementando estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el LEA.

Prioridad 6: Ambiente escolar

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales (de sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indicar si toda la escuela o toda LEA)	Actualización anual: revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizaron o servicios se proveyeron en cada año? (¿y están proyectados a realizarse en años 2 y 3?) ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluir fuente de fondos)?		
					Año LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta 1	Desempeño del Plan LEA Meta 1: Acción: 1, 3, 4, 6, 8, 14 Plan LEA Encuesta Título I P.82, 88-90 Plan de Emergencia del Distrito Plan de Seguridad Escolar	Prioridad 6; Acción1: El distrito disminuirá el índice de suspensiones y expulsiones por medio de la implementación de PBIS (Sistema de Intervención para el Comportamiento Positivo) en todas las escuelas del distrito, conjuntamente con RTI ² .	LEA-toda		El distrito investigará y planificará para la implementación de un programa RTI ² (No costo)	El distrito contratará a un (1) maestro en asignación especial (TOSA) para implementar PBIS (Sistema de Intervención para el Comportamiento Positivo) en todas las escuelas del distrito, in conjunción con RTI ² . <i>Nuevo gasto \$97,382</i> <i>Fondos: Educación Especial: Servicios de Salud Mental</i> <i>Código objetivo – salario certificado</i>	El distrito contratará a un (1) maestro adicional en asignación especial (TOSA) para implementar PBIS (Sistema de Intervención para el Comportamiento Positivo) en todas las escuelas del distrito, in conjunción con RTI ² . <i>Nuevo gasto \$292,146</i> <i>Fondos: Educación Especial: Servicios de Salud Mental</i> <i>Código objetivo – salario certificado</i>
			LEA-toda		El distrito entrenará a todos los administradores en estrategias RTI ² (Costo se determinará)	El distrito proveerá entrenamiento RTI ² a equipos de liderazgo que represente todas las escuelas.	El distrito proveerá entrenamiento RTI ² a equipos de liderazgo que represente todas las escuelas.
						Un día de costos para maestros sustitutos para 5 maestros por escuela <i>Nuevo gasto \$18,705</i> <i>Fondos: Título I, Parte A</i> <i>Código Objetivo –</i>	Un día de costos para maestros sustitutos para 5 maestros por escuela <i>Nuevo gasto \$18,705</i> <i>Fondos: Título I, Parte A</i> <i>Código Objetivo –</i>

						<i>Salario certificado</i> Costo de entrenador \$5,000 Nuevo gasto Fondos: Título I, Parte A Código objetivo – Servicio y otros gastos de operación	<i>Salario certificado</i> Costo de entrenador \$5,000 Nuevo gasto Fondos: Título I, Parte A Código objetivo – Servicio y otros gastos de operación
			LEA-toda	Reportes mensuales y anuales de suspensiones Implementación de PBIS	El distrito contratará a un Especialista de Conducta y Ayudante de Conducta para mejorar el uso de planes de comportamiento para estudiantes regulares y de educación especial. Nuevo gasto \$92,198 Fondos: Educación Especial: Servicios de Salud Mental Códigos objetivos – salario certificado y clasificado y beneficios	El distrito proveerá un especialista de conducta y ayudante adicional para mejorar el uso de planes de conducta coordinados para estudiantes regulares y de educación especial. Gasto continuo: \$92,198 Fondos: Educación Especial: Servicios de Salud Mental Códigos objetivos – salario certificado y clasificado y beneficios	El distrito proveerá un especialista de conducta y ayudante adicional para mejorar el uso de planes de conducta coordinados para estudiantes regulares y de educación especial. Gasto continuo: \$92,198 Fondos: Educación Especial: Servicios de Salud Mental Códigos objetivos – salario certificado y clasificado y beneficios
			LEA-toda	Reportes mensuales y anuales de suspensiones Encuesta de estudiantes y padres	El distrito organizará e implementará un equipo multidisciplinario para ayudar con la implementación PBIS con el personal existente. (No costo)	El distrito organizará e implementará un equipo multidisciplinario para ayudar con la implementación PBIS con el personal existente. (No costo)	El distrito organizará e implementará un equipo multidisciplinario para ayudar con la implementación PBIS con el personal existente. (No costo)
			LEA-toda	Reportes mensuales y anuales de suspensiones Implementación de PBIS	El distrito por medio de un programa de tres años con el SBCS proveerá entrenamiento PBIS al Grupo 1, que consiste de trece (13) escuelas. \$5000 por escuela intermedia y secundaria (hasta 10 maestros) \$4000 por escuela primaria	El distrito por medio de un programa de tres años con el SBCS proveerá entrenamiento PBIS al Grupo 2, que consiste de siete (7) escuelas adicionales. \$5000 por escuela intermedia y secundaria (hasta 10 maestros) \$4000 por escuela	El distrito por medio de un programa de tres años con el SBCS proveerá entrenamiento PBIS al Grupo 3, que consiste de siete (7) escuelas. \$5000 por escuela intermedia y secundaria (hasta 10 maestros) \$4000 por escuela primaria

					<p><i>Nuevo gasto \$64,000</i> <i>Fondos: Título II</i> <i>Códigos objetivos – servicios y otros gastos de operación</i></p> <p>Costos de sustitutos para 90 maestros <i>Nuevo gasto \$11,610</i> <i>Fondos: Título II</i> <i>Códigos objetivos-salarios certificados</i></p>	<p>primaria <i>Nuevo gasto \$50,000</i> <i>Fondos: Título II</i> <i>Códigos objetivos – servicios y otros gastos de operación</i></p> <p>Costos de sustitutos para 180 maestros <i>Nuevo gasto \$23,220</i> <i>Fondos: Título II</i> <i>Códigos objetivos-salarios certificados</i></p>	<p><i>Nuevo gasto \$36,000</i> <i>Fondos: Título II</i> <i>Códigos objetivos – servicios y otros gastos de operación</i></p> <p>Costos de sustitutos para 270 maestros <i>Nuevo gasto \$34,830</i> <i>Fondos: Título II</i> <i>Códigos objetivos-salarios certificados</i></p>
			LEA-toda	<p>Reportes mensuales y anuales de suspensiones</p> <p>Implementación de PBIS</p>		<p>El distrito proveerá entrenamiento para el Grupo 1 de escuelas. \$4000 por escuela intermedia y secundaria (hasta 10 maestros) \$3000 por escuela primaria <i>Nuevo gasto \$39,000</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Códigos objetivos – servicios y otros gastos de operación</i></p>	<p>El distrito proveerá entrenamiento para el Grupo 2 de escuelas. \$4000 por escuela intermedia y secundaria (hasta 10 maestros) \$3000 por escuela primaria El distrito proveerá entrenamiento para el Grupo 1 de escuelas. \$3000 por escuela intermedia y secundaria \$2000 por escuela primaria <i>Nuevo gasto \$69,000</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Códigos objetivos – Servicios y otros gastos de operación</i></p>
			LEA-toda	<p>Reportes mensuales y anuales de suspensiones</p> <p>Número de planes de comportamiento escritos</p>	<p>El distrito mejorará el uso de planes de comportamiento coordinados para estudiantes regulares y de educación especial.</p> <p>Costos de entrenamiento para departamento de servicios estudiantiles</p>	<p>El distrito mejorará el uso de planes de comportamiento coordinados para estudiantes regulares y de educación especial.</p> <p>Costos de entrenamiento para departamento de servicios estudiantiles</p>	<p>El distrito mejorará el uso de planes de comportamiento coordinados para estudiantes regulares y de educación especial.</p> <p>Costos de entrenamiento para departamento de servicios estudiantiles</p>

					(No costo)	(No costo)	(No costo)
			LEA-toda	Reportes mensuales y anuales de suspensiones	Las escuelas incluirán un plan de reducción de suspensiones dentro del plan de seguridad anual escolar. (No costo)	Las escuelas incluirán un plan de reducción de suspensiones dentro del plan de seguridad anual escolar. (No costo)	Las escuelas incluirán un plan de reducción de suspensiones dentro del plan de seguridad anual escolar. (No costo)
Meta 1	Plan LEA Encuesta Título I P. 82, 88-90	Prioridad 6; Acción 2: El distrito asegurará planteles seguros y protegidos en las 29 escuelas de RUSD que están libres de drogas y alcohol y son favorables para el aprendizaje por medio de la implementación de un sistema de múltiples niveles de apoyo para estudiantes a riesgo en grados pre-K a 12.	En toda la escuela- a nivel de escuela secundaria	Resultados de encuesta de Healthy Kids Encuestas de padres	El distrito contratará a dos (2) oficiales de recursos escolares adicionales por un total de tres (3); uno en cada escuela secundaria. <i>Nuevo gasto \$160,000</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Códigos objetivos- Servicios y otros gastos de operación</i>	El Distrito proveerá el costo de tres (3) oficiales de recursos escolares <i>Gastos continuos \$50,000</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Códigos objetivos- Servicios y otros gastos de operación</i>	El Distrito proveerá el costo de tres (3) oficiales de recursos escolares <i>Gastos continuos \$50,000</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Códigos objetivos- Servicios y otros gastos de operación</i>
			LEA-toda	Reportes mensuales y anuales de suspensiones # de recomendaciones disciplinarias a la oficina Resultados de encuesta de Healthy Kids Encuesta de padres	El distrito proveeré entrenamiento al Departamento de Seguridad del Distrito que puede incluir estrategias para el descenso, anti-acoso, prevención del crimen, control de conductas agresivas y reducción de drogas y alcohol Costo de capacitación profesional para todo el personal. <i>Nuevo gasto \$8,000</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Códigos objetivos- Servicios y otros gastos de operación</i> Costo de sustitutos para entrenamiento de oficiales de seguridad	El distrito proveeré entrenamiento al Departamento de Seguridad del Distrito que puede incluir estrategias para el descenso, anti-acoso, prevención del crimen, control de conductas agresivas y reducción de drogas y alcohol Costo de capacitación profesional para todo el personal. <i>Nuevo gasto \$8,000</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Códigos objetivos- Servicios y otros gastos de operación</i> Costo de sustitutos para entrenamiento de oficiales de seguridad	El distrito proveeré entrenamiento al Departamento de Seguridad del Distrito que puede incluir estrategias para el descenso, anti-acoso, prevención del crimen, control de conductas agresivas y reducción de drogas y alcohol Costo de capacitación profesional para todo el personal. <i>Nuevo gasto \$8,000</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Códigos objetivos- Servicios y otros gastos de operación</i> Costo de sustitutos para entrenamiento de oficiales de seguridad

					<p>durante el día de trabajo <i>Nuevo gasto</i> \$2,650 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Códigos objetivos- Salario y beneficio clasificado</i></p>	<p>durante el día de trabajo <i>Nuevo gasto</i> \$2,650 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Códigos objetivos- Salario y beneficio clasificado</i></p>	<p>durante el día de trabajo <i>Nuevo gasto</i> \$2,650 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Códigos objetivos- Salario y beneficio clasificado</i></p>
			<p>Escuela – todas Nivel de secundaria</p>	<p>Reportes mensuales y anuales de suspensiones</p> <p># de estudiantes referidos a OCS</p>	<p>El distrito comprará e implementará un currículo para “desarrollar habilidades” y resolución de conflictos en salones de clase de suspensión en la escuela en tres escuelas secundarias que ofrezcan alternativas a la violencia. <i>Nuevo gasto</i> \$5,000 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Códigos objetivos- salario y beneficio clasificado</i></p>	<p>No costo continuo para el currículo de suspensión en la escuela (No costo)</p>	<p>No costo continuo para el currículo de suspensión en la escuela (No costo)</p>
Meta 1	<p>LCAP Prioridad: 1,2,4,8</p>	<p>Prioridad 6: Acción 3: El distrito incrementará la aptitud cultural, altas expectativas, relaciones positivas e instrucción inicial eficaz para todos los miembros del personal</p>	LEA- toda		<p>El distrito proveerá entrenamientos de capacitación profesional para el personal en aptitud cultural, altas expectativas y relaciones positivas.</p> <p>Capacitación profesional para cada maestro en escuela intermedia en el distrito.</p> <p>Costos de sustitutos de 1 día de entrenamiento <i>Nuevo gasto</i> \$33,789 <i>Fondos: Título II, Parte A, Calidad de mejora Docente</i> <i>Códigos objetivos:</i></p>	<p>El distrito proveerá entrenamientos de capacitación profesional para el personal en aptitud cultural, altas expectativas y relaciones positivas.</p> <p>Capacitación profesional para cada maestro en escuela primaria en el distrito.</p> <p>Costos de sustitutos de 1 día de entrenamiento <i>Nuevo gasto</i> \$55,341 <i>Fondos: Título II, Parte A, Calidad de mejora Docente</i> <i>Códigos objetivos:</i></p>	<p>El distrito proveerá entrenamientos de capacitación profesional para el personal en aptitud cultural, altas expectativas y relaciones positivas.</p> <p>Capacitación profesional para cada maestro en escuela secundaria en el distrito.</p> <p>Costos de sustitutos de 1 día de entrenamiento <i>Nuevo gasto</i> \$43,860 <i>Fondos: Título II, Parte A, Calidad de mejora Docente</i> <i>Códigos objetivos:</i></p>

					<i>salarios y beneficios certificados</i>	<i>salarios y beneficios certificados</i>	<i>salarios y beneficios certificados</i>
--	--	--	--	--	---	---	---

Prioridad 7: Acceso a los cursos de estudio

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales (de la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indicar si toda la escuela o toda LEA)	Actualización anual: revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizaron o servicios se proveyeron en cada año? (¿y están proyectados a realizarse en años 2 y 3?) ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluir fuente de fondos)?		
					Año LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta 1	LCAP Prioridad: 4, 8 Plan LEA Desempeño Meta 1; Acciones 2, 3d, 3e, 3f, 3g, 9 ^a , 10a Plan LEA Desempeño Meta 3 (pg. 75)	Prioridad 7; Acción 1: El distrito asegurará que todos los estudiantes tengan acceso y se inscriban a cursos generales y desafiantes de estudio que incluya todas las materias y trayectorias CTE mediante horarios equitativos en todos los niveles de grado.	LEA- todo en el nivel secundario		El distrito elaborará cursos de nuevos estándares comunes en lectura/ELA y matemáticas y someterá para aprobación A-G. 30 horas de trabajo extra para 16 maestros <i>Nuevo gasto \$20,640</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Códigos objetivos- salario y beneficios certificados</i>	El distrito elaborará cursos de nuevos estándares comunes en lectura/ELA y matemáticas y someterá para aprobación A-G. 30 horas de trabajo extra para 16 maestros <i>Nuevo gasto \$20,640</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Códigos objetivos- salario y beneficios certificados</i>	El distrito elaborará cursos de nuevos estándares comunes en lectura/ELA y matemáticas y someterá para aprobación A-G. 30 horas de trabajo extra para 8 maestros <i>Nuevo gasto \$10,320</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Códigos objetivos- salario y beneficios certificados</i>
			LEA – todo en el nivel secundario		El distrito proveerá entrenamiento en el año para conocimiento del contenido de estándares NGSS y prácticas para entrenamientos de escuela primaria, intermedia y secundaria. Sustitutos para 50 maestros x 3 días x 125=\$247,000 <i>Nuevo gasto: LCFF</i> <i>Códigos objetivos-salarios y beneficios certificados</i>	El distrito proveerá entrenamiento en el año para conocimiento del contenido de estándares NGSS y prácticas para entrenamientos de escuela primaria, intermedia y secundaria. Sustitutos para 32 maestros x 3 días x 125=\$12,000 <i>Nuevo gasto: LCFF</i> <i>Códigos objetivos-salarios y beneficios certificados</i>	El distrito proveerá entrenamiento en el año para conocimiento del contenido de estándares NGSS y prácticas para entrenamientos de escuela primaria, intermedia y secundaria. Sustitutos para 60 maestros x 3 días x 125=\$22,500 <i>Nuevo gasto: LCFF</i> <i>Códigos objetivos-salarios y beneficios certificados</i>

			Escuela- toda al nivel primario		El distrito proveerá a escuelas primarias identificadas con un programa de Música de Primaria. Añadir 5 equivalentes de tiempo completo (FTE). Proveer los materiales necesarios. <i>Nuevo gasto</i> \$508,450 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salario y beneficio certificado, libros y materiales</i>	El distrito proveerá a escuelas primarias identificadas con un programa de Música de Primaria. Añadir 5 equivalentes de tiempo completo (FTE). Proveer los materiales necesarios. <i>Nuevo gasto</i> \$508,450 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salario y beneficio certificado, libros y materiales</i>	El distrito proveerá a escuelas primarias identificadas con un programa de Música de Primaria. Añadir 5 equivalentes de tiempo completo (FTE). Proveer los materiales necesarios. <i>Nuevo gasto</i> \$508,450 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salario y beneficio certificado, libros y materiales</i>
			Escuela – toda Primaria Henry		El distrito proveerá materiales necesarios o modernización de facilidades para la escuela primaria VAPA <i>Nuevo gasto</i> <i>No exceder \$20000</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: libros y materiales</i>	El distrito proveerá materiales necesarios o modernización de facilidades para la escuela primaria VAPA <i>Nuevo gasto</i> <i>No exceder \$20000</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: libros y materiales</i>	El distrito proveerá materiales necesarios o modernización de facilidades para la escuela primaria VAPA <i>Nuevo gasto</i> <i>No exceder \$20000</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: libros y materiales</i>
			Escuela- toda a nivel secundaria		El distrito proveerá acceso a los estudiantes mediante trayectos, programas temáticos industriales de estudio que integren el rigor académico, habilidades técnicas del mundo real basadas en aprendizaje de trabajo y apoyo personalizado. Añadir 1 FTE LCFF Añadir 1 FTE Perkins <i>Nuevo gasto</i> \$199,260 <i>Fondos: LCFF & Perkins</i> <i>Subvención de Carreras y Educación Técnica</i>	El distrito proveerá acceso a los estudiantes mediante trayectos, programas temáticos industriales de estudio que integren el rigor académico, habilidades técnicas del mundo real basadas en aprendizaje de trabajo y apoyo personalizado. Mantener 1 FTE LCFF Mantener 1 FTE Perkins <i>Nuevo gasto</i> \$199,260 <i>Fondos: LCFF & Perkins</i> <i>Subvención de Carreras y Educación Técnica</i>	El distrito proveerá acceso a los estudiantes mediante trayectos, programas temáticos industriales de estudio que integren el rigor académico, habilidades técnicas del mundo real basadas en aprendizaje de trabajo y apoyo personalizado. Mantener 1 FTE LCFF Mantener 1 FTE Perkins <i>Nuevo gasto</i> \$199,260 <i>Fondos: LCFF & Perkins</i> <i>Subvención de Carreras y Educación Técnica</i>

					<i>Código objetivo: salario y beneficio certificado</i>	<i>Código objetivo: salario y beneficio certificado</i>	<i>Código objetivo: salario y beneficio certificado</i>
			Escuela-toda a nivel de secundaria		El distrito proveerá 16 horas de trabajo extra para trayecto CTE. <i>Nuevo gasto</i> \$1,376 <i>Fondos: Subvención de Carreras y Educación Técnica Perkins</i> <i>Código objetivo- salarios y beneficios certificado</i>	El distrito proveerá 16 horas de trabajo extra para trayecto CTE. <i>Nuevo gasto</i> \$1,376 <i>Fondos: Subvención de Carreras y Educación Técnica Perkins</i> <i>Código objetivo- salarios y beneficios certificado</i>	El distrito proveerá 16 horas de trabajo extra para trayecto CTE. <i>Nuevo gasto</i> \$1,376 <i>Fondos: Subvención de Carreras y Educación Técnica Perkins</i> <i>Código objetivo- salarios y beneficios certificado</i>
			LEA-toda para estudiantes con necesidades especiales, aprendices de inglés y desamparados		El distrito incrementará la participación de estudiantes en programas de necesidades especiales, aprendices de inglés y desamparados desarrollando programas de integración de estudio adaptado a sus necesidades y planes individuales. (No costo)	El distrito incrementará la participación de estudiantes en programas de necesidades especiales, aprendices de inglés y desamparados desarrollando programas de integración de estudio adaptado a sus necesidades y planes individuales. (No costo)	El distrito incrementará la participación de estudiantes en programas de necesidades especiales, aprendices de inglés y desamparados desarrollando programas de integración de estudio adaptado a sus necesidades y planes individuales. (No costo)
			Escuela-toda a nivel de secundaria		El distrito explorará la creación de trayectos de carreras en cada escuela secundaria que corresponderá a las necesidades laborales del estado y cumplirá además los requisitos A-G. *Estudios sobre aprendizaje vinculado y explorar en distritos vecinos los trayectos que se ofrecen. (No costo)	El distrito empezará a poner en marcha al menos dos trayectos en cada escuela secundaria en 9-10 grados; <ul style="list-style-type: none"> Asegurar la implementación apropiada y éxito de los nuevos cursos desarrollados mediante entrenamiento de maestros Nuevos libros de texto/ materiales para estos cursos se comprarán <i>Nuevo gasto</i> \$35,000	El distrito empezará a poner en marcha al menos dos trayectos en cada escuela secundaria en 9-10 grados; <ul style="list-style-type: none"> Asegurar la implementación apropiada y éxito de los nuevos cursos desarrollados mediante entrenamiento de maestros Nuevos libros de texto/ materiales para estos cursos se comprarán <i>Nuevo gasto</i> \$35,000

						<p><i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: libros y materiales</i></p> <p>16 horas extra o sustitutos para 16 maestros <i>Gasto continuo</i> <i>Costo se determinará</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salario y beneficio certificado</i></p>	<p><i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: libros y materiales</i></p> <p>32 horas extra o sustitutos para 16 maestros <i>Gasto continuo</i> <i>Costo se determinará</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salario y beneficio certificado</i></p>
			Escuela – toda a nivel de secundaria		<p>El distrito entrenará y certificará a 34 maestros ELA de secundaria y recertificará a 15 maestros ELA de secundaria en ERCW. Los maestros serán entrenados y certificados en ERCW para poder ofrecer cursos ERCW a todos los estudiantes de 11 y 12 grados. El curso está diseñado para preparar estudiantes para clases a nivel universitario en inglés ajustados al contenido de estándares de inglés artes de lenguaje. No costo para el distrito con el entrenamiento/ certificación inicial. El costo para el volver a entrenar y volver a certificar es \$75.00 por maestro a un costo de \$1,125.00.</p> <p>A los 49 maestros se les proveerá un sustituto o 24 horas de pago extra con un estipendio diario de</p>	<p>El distrito entrenará y certificará a personal requerido en ERWC para poder ofrecer cursos a todos los estudiantes de 11 y 12 grados en secundaria. No hay costo para el distrito para el entrenamiento/ certificación inicial. El costo para volver a entrenar y volver a certificar es de \$75.00 por maestro con un costo de \$1,125.00 Gasto cotinuo\$8,346 Fondos: LCFF Código objetivo: salario y beneficio certificado</p>	<p>El distrito entrenará y certificará a personal requerido en ERWC para poder ofrecer cursos a todos los estudiantes de 11 y 12 grados en secundaria. No hay costo para el distrito para el entrenamiento/ certificación inicial. El costo para volver a entrenar y volver a certificar es de \$75.00 por maestro con un costo de \$1,125.00 Gasto cotinuo\$8,346 Fondos: LCFF Código objetivo: salario y beneficio certificado</p>

					<p>\$150.00. <i>Nuevo gasto</i> \$8,346 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salario y beneficio certificado</i></p>		
					<p>El distrito entrenará y certificará a 43 maestros ELA de escuela intermedia en ELA de ERCW. Los maestros serán entrenados y certificados en ERCW para poder ofrecer cursos ERCW a todos los estudiantes de 7º y 8º grados. A los 43 maestros se les proveerá un sustituto o 16 horas de pago extra con un estipendio diario de \$150.00. <i>Nuevo gasto</i> \$7,324 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salario y beneficio certificado</i></p>	<p>El distrito entrenará y certificará a 43 maestros ELA de escuela intermedia en ELA de ERCW. Los maestros serán entrenados y certificados en ERCW para poder ofrecer cursos ERCW a todos los estudiantes de 7º y 8º grados. A los 43 maestros se les proveerá un sustituto o 16 horas de pago extra con un estipendio diario de \$150.00. <i>Nuevo gasto</i> \$7,324 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salario y beneficio certificado</i></p>	<p>El distrito entrenará y certificará a 43 maestros ELA de escuela intermedia en ELA de ERCW. Los maestros serán entrenados y certificados en ERCW para poder ofrecer cursos ERCW a todos los estudiantes de 7º y 8º grados. A los 43 maestros se les proveerá un sustituto o 16 horas de pago extra con un estipendio diario de \$150.00. <i>Nuevo gasto</i> \$7,324 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salario y beneficio certificado</i></p>
			Escuela-toda a nivel secundario		<p>El distrito comprará un método de evaluación para 8º y 10º grado para preparar a los estudiantes para las metas universitarias y carreras, como: My Quick Start, consejeros, y PSAT. <i>Gasto existente</i> \$25,000 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i></p>	<p>El distrito comprará un método de evaluación para 8º y 10º grado para preparar a los estudiantes para las metas universitarias y carreras, como: My Quick Start, consejeros, y PSAT. <i>Gasto existente</i> \$25,000 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i></p>	<p>El distrito comprará un método de evaluación para 8º y 10º grado para preparar a los estudiantes para las metas universitarias y carreras, como: My Quick Start, consejeros, y PSAT. <i>Gasto existente</i> \$25,000 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i></p>

					<p>El distrito proveerá entrenamiento para programar el horario de clases oficial a todos los administradores de secundaria para asegurar una colocación correcta de todos los estudiantes.</p> <p><i>Nuevo gasto</i> \$20,000</p> <p><i>Fondos: Título II, Parte A Mejora de Calidad Docente</i> <i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación.</i></p>	<p>El distrito proveerá entrenamiento para programar el horario de clases oficial a todos los administradores de secundaria para asegurar una colocación correcta de todos los estudiantes.</p> <p><i>Nuevo gasto</i> \$20,000</p> <p><i>Fondos: Título II, Parte A Mejora de Calidad Docente</i> <i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación.</i></p>	<p>El distrito proveerá entrenamiento para programar el horario de clases oficial a todos los administradores de secundaria para asegurar una colocación correcta de todos los estudiantes.</p> <p><i>Nuevo gasto</i> \$20,000</p> <p><i>Fondos: Título II, Parte A Mejora de Calidad Docente</i> <i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación.</i></p>
<p>LCAP Prioridad: 4, 8</p> <p>Desempeño del Plan LEA Meta 1: Acciones 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10</p> <p>Desempeño Meta 2 (p. 64)</p> <p>Desempeño Meta 3 (p. 75)</p>	<p>Prioridad 7; Acción 2: El distrito asegurará que todos los estudiantes, incluso de educación especial se inscribirán en clases con programas y servicios proveídos para apoyar y beneficiar sus necesidades.</p>	<p>LEA-toda</p>		<p>El distrito desarrollará un plan estratégico a largo plazo para educación especial mediante el uso de consultores.</p> <p><i>Nuevo gasto</i> \$102,000</p> <p><i>Fondos: Educación especial</i> <i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i></p>	<p>El distrito implementará el plan estratégico de educación especial a largo plazo mediante el personal existente. (Existente)</p>	<p>El distrito implementará el plan estratégico de educación especial a largo plazo mediante el personal existente. (Existente)</p>	
				<p>El distrito proveerá a todos los estudiantes con acceso a tecnología para aprendizaje combinado y oportunidades para recuperar créditos.</p> <p><i>Gasto existente</i> \$60,000</p> <p><i>Fondos: fondos discrecionales escolares enfocados en estudiantes</i> <i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i></p>	<p>El distrito proveerá a todos los estudiantes con acceso a tecnología para aprendizaje combinado y oportunidades para recuperar créditos.</p> <p><i>Gasto existente</i> \$60,000</p> <p><i>Fondos: fondos discrecionales escolares enfocados en estudiantes</i> <i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i></p>	<p>El distrito proveerá a todos los estudiantes con acceso a tecnología para aprendizaje combinado y oportunidades para recuperar créditos.</p> <p><i>Gasto existente</i> \$60,000</p> <p><i>Fondos: fondos discrecionales escolares enfocados en estudiantes</i> <i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i></p>	

Prioridad 1: Servicios básicos

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales (de la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indicar si toda la escuela o toda LEA)	Actualización anual: revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizaron o servicios se proveyeron en cada año? (¿y están proyectados a realizarse en años 2 y 3?) ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluir fuente de fondos)?		
					Año LCAP Año 1: 2014-15	Año LCAP Año 2: 2015-16	Año LCAP Año 3: 2016-17
Meta 1 Meta 2	Prioridad LCAP 2, 4, 7, 8	Prioridad 1; Acción 1: El distrito asegurará que 100% del personal de instrucción tengan todas sus credenciales y altamente calificados para impartir las materias/cursos/grados a los cuales fueron asignados apropiadamente.	LEA-toda	Reporte de Análisis de Personal Reporte Williams	Contratar y retener maestros acreditados y altamente calificados con salarios y beneficios competitivos <i>Gasto existente</i> \$110,608,347 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	Contratar y retener maestros acreditados y altamente calificados con salarios y beneficios competitivos <i>Gasto existente</i> \$112,160,499 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	Contratar y retener maestros acreditados y altamente calificados con salarios y beneficios competitivos <i>Gasto existente</i> \$113,733,856 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>
			LEA-toda		El distrito contratará maestros credenciales y altamente capacitados para implementar la reducción de alumnos por clase (CSR) por requisitos LCFF. <i>Nuevo gasto</i> \$3,831,860 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	El distrito contratará maestros credenciales y altamente capacitados para implementar la reducción de alumnos por clase (CSR) por requisitos LCFF. <i>Nuevo gasto</i> \$1,484,592 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	El distrito contratará maestros credenciales y altamente capacitados para implementar la reducción de alumnos por clase (CSR) por requisitos LCFF. <i>Nuevo gasto</i> \$1,502,314 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>
Meta 1	Prioridad 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Prioridad 1; Acción 2: El distrito proveerá un Programa de Acreditación Inductivo BTSa para todos los maestros especialistas en materias múltiples y materia general individual para maestros con credenciales preliminares	LEA- toda		El distrito contratará y retendrá un (1) proveedor educativo de apoyo como sea necesario para apoyar el incremento en maestros participantes 1 de tiempo completo <i>Nuevo gasto</i> \$110,109	El distrito retendrá un (1) proveedor educativo de apoyo como sea necesario para apoyar el incremento en maestros participantes 2 de tiempo completo <i>Nuevo gasto</i> \$220,218 <i>Fondos: LCFF</i>	El distrito retendrá un (1) proveedor educativo de apoyo como sea necesario para apoyar el incremento en maestros participantes 2 de tiempo completo <i>Nuevo gasto</i> \$220,218 <i>Fondos: LCFF</i>

		y proveerles apoyo que es necesario para retener a esos maestros una vez que sean acreditados totalmente.			<i>Fondos: LCFF Código objetivo: salario y beneficio certificado</i>	<i>Código objetivo: salario y beneficio certificado</i>	<i>Código objetivo: salario y beneficio certificado</i>
			LEA-toda		El distrito retendrá a un Proveedor de Apoyo de tiempo completo para entrenar a los Maestros Participantes en el programa de inducción BTSA de RUSD de acreditación en materias múltiples e individual especialización \$110,000 – gasto existente <i>Fondos: LCFF Código objetivo: salario y beneficio certificado</i>	El distrito retendrá a un Proveedor de Apoyo de tiempo completo para entrenar a los Maestros Participantes en el programa de inducción BTSA de RUSD de acreditación en materias múltiples e individual especialización \$110,000 – gasto existente <i>Fondos: LCFF Código objetivo: salario y beneficio certificado</i>	El distrito retendrá a un Proveedor de Apoyo de tiempo completo para entrenar a los Maestros Participantes en el programa de inducción BTSA de RUSD de acreditación en materias múltiples e individual especialización \$110,000 – gasto existente <i>Fondos: LCFF Código objetivo: salario y beneficio certificado</i>
			LEA-toda		Entrenar a todos los proveedores de apoyo en Evaluaciones Formativas de California (FACT) y orientación \$5,000 <i>Nuevo gasto Fondos: LCFF Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i>	Entrenar a todos los proveedores de apoyo en Evaluaciones Formativas de California (FACT) y orientación \$5,000 <i>Nuevo gasto Fondos: LCFF Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i>	Entrenar a todos los proveedores de apoyo en Evaluaciones Formativas de California (FACT) y orientación \$5,000 <i>Nuevo gasto Fondos: LCFF Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i>
			LEA-toda		Proveer sustitutos para los maestros participantes para que observen los salones de clase o participen en lecciones de estudio \$5,000 <i>Nuevo gasto Fondos: LCFF Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i>	Proveer sustitutos para los maestros participantes para que observen los salones de clase o participen en lecciones de estudio \$5,000 <i>Nuevo gasto Fondos: LCFF Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i>	Proveer sustitutos para los maestros participantes para que observen los salones de clase o participen en lecciones de estudio \$5,000 <i>Nuevo gasto Fondos: LCFF Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i>

			LEA-toda		El distrito proveerá fondos para la visita CTC escolar como parte del programa de aprobación de educación especial (la propuesta se someterá al CTC después del 25 de abril de 2014 para ser aprobada) \$1,500 <i>Fondos LCFF</i> <i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i>	No fondos requeridos para la visita del plantel	No fondos requeridos para la visita del plantel
Meta 1 Meta 2	Prioridad 2, 4, 7, 8	Prioridad 1; Acción 3: El distrito asegurará que a todos los estudiantes y personal de instrucción se les provea acceso a los estándares apropiados electrónicamente o por libros de textos y materiales de recursos (según Acta William) para apoyar la instrucción en los estándares estatales, Cursos CTE y habilidades del Siglo 21 que pueden incluir pero no se limitan a: <ul style="list-style-type: none"> • Libros de textos • Calculadoras • Materiales suplementarios • Novelas literarias • Sistema de Control bibliotecario y libros de texto computarizado 	LEA-toda		El distrito adoptará la compra e implementará el nuevo libro de texto K-11 de matemáticas que se pagará en el transcurso de dos años. <i>Nuevo gasto</i> <i>\$2,300.000</i> <i>Fondos: Estándares comunes y dinero de lotería restrictiva</i> <i>Código objetivo: libros y materiales</i>	El distrito completará la compra del nuevo libro de texto K-11 de matemáticas. <i>Nuevo gasto</i> <i>\$2,500.000</i> <i>Fondos: Estándares comunes y dinero de lotería restrictiva</i> <i>Código objetivo: libros y materiales</i>	No costo para la adopción de matemáticas
			Escuela – toda a nivel de secundaria		Plan para poner a prueba ELA ocurrirá en 2014-2015 (no costo)	Puesta a prueba de los nuevos libros de texto ELA K-12 (no costo)	Implementación de los nuevos libros de texto ELA K-12 ELA <i>Nuevo gasto</i> <i>\$2,500,000</i>

							<i>Fondos: LCFF Código objetivo: libros y materiales</i>
			LEA-toda Nivel de primaria		Comprar nuevos libros de texto AP de química, historia europea, estadísticas, inglés y literatura inglesa <i>Nuevo gasto \$100,000 Fondos: lotería restrictiva Código objetivo: libros y materiales</i>	No costos recurrentes para libros de textos AP	No costos recurrentes para libros de textos AP
			LEA-toda nivel secundaria		El distrito proveerá para primaria la reposición de libros de cuadernos de ejercicios existentes – ciencias, estudios sociales <i>Gasto existente \$46,000 Fondos: lotería restrictiva Código objetivo: libros y materiales</i>	El distrito proveerá para primaria la reposición de libros de cuadernos de ejercicios existentes – ciencias, estudios sociales <i>Gasto existente \$46,000 Fondos: lotería restrictiva Código objetivo: libros y materiales</i>	El distrito proveerá para primaria la reposición de libros de cuadernos de ejercicios existentes – ciencias, estudios sociales <i>Gasto existente \$46,000 Fondos: lotería restrictiva Código objetivo: libros y materiales</i>
			LEA -toda		El distrito incrementará la cantidad para comprar materiales de instrucción para todos los estudiantes K-12 basado en la asignación de fondos por alumno <i>\$500,000 Fondos: LCFF Código objetivo: materiales y equipo</i>	El distrito incrementará la cantidad para comprar materiales de instrucción para todos los estudiantes K-12 basado en la asignación de fondos por alumno <i>\$500,000 Fondos: LCFF Código objetivo: materiales y equipo</i>	El distrito incrementará la cantidad para comprar materiales de instrucción para todos los estudiantes K-12 basado en la asignación de fondos por alumno <i>\$500,000 Fondos: LCFF Código objetivo: materiales y equipo</i>
					El distrito incrementará la cantidad de fondos discrecionales para todos los estudiantes 9-12 basados en la asignación de fondos por alumno <i>Nuevo gasto \$486,000</i>	El distrito incrementará la cantidad de fondos discrecionales para todos los estudiantes 9-12 basados en la asignación de fondos por alumno <i>Nuevo gasto \$486,000</i>	El distrito incrementará la cantidad de fondos discrecionales para todos los estudiantes 9-12 basados en la asignación de fondos por alumno <i>Nuevo gasto \$486,000</i>

					<i>Fondos: LCFF Código objetivo: materiales de instrucción y equipo</i>	<i>Fondos: LCFF Código objetivo: materiales de instrucción y equipo</i>	<i>Fondos: LCFF Código objetivo: materiales de instrucción y equipo</i>
					Comprar calculadoras TI-84 - grados 8-11 (\$200,000 - nuevo)	Reponer calculadoras TI-84 (\$10,000 - nuevo)	Reponer calculadoras TI-84 (\$10,000 - continuo)
			LEA-toda		El distrito comprará materiales suplementarios a los estándares comunes y recursos <i>Nuevo gasto \$150,000 Fondos: lotería restrictivo Código objetivo: libros y materiales</i>	El distrito comprará materiales suplementarios a los estándares comunes y recursos <i>Nuevo gasto \$150,000 Fondos: lotería restrictivo Código objetivo: libros y materiales</i>	El distrito comprará materiales suplementarios a los estándares comunes y recursos <i>Nuevo gasto \$150,000 Fondos: lotería restrictivo Código objetivo: libros y materiales</i>
			LEA-toda		El distrito comprará costos de encuadernación <i>Gasto existente \$12,000 Fondos: LCFF Código objetivo: libros y materiales</i>	El distrito comprará costos de encuadernación <i>Gasto existente \$12,000 Fondos: LCFF Código objetivo: libros y materiales</i>	El distrito comprará costos de encuadernación <i>Gasto existente \$12,000 Fondos: LCFF Código objetivo: libros y materiales</i>
			LEA-toda nivel de secundaria		El distrito comprará calculadoras gráficas en 8-11 grados <i>Nuevo gasto \$100,000 Fondos: lotería restrictivo Código objetivo: libros y materiales</i>	El distrito comprará calculadoras gráficas en 8-11 grados <i>Nuevo gasto \$30,000 Fondos: lotería restrictivo Código objetivo: libros y materiales</i>	El distrito comprará calculadoras gráficas en 8-11 grados <i>Nuevo gasto \$30,000 Fondos: lotería restrictivo Código objetivo: libros y materiales</i>
			LEA-toda		El distrito proveerá un sistema de control bibliotecario y un programa computarizado para libros de texto <i>Gasto existente \$30,000 Fondos: LCFF Código objetivo: libros y materiales</i>	El distrito proveerá un sistema de control bibliotecario y un programa computarizado para libros de texto <i>Gasto existente \$30,000 Fondos: LCFF Código objetivo: libros y materiales</i>	El distrito proveerá un sistema de control bibliotecario y un programa computarizado para libros de texto <i>Gasto existente \$30,000 Fondos: LCFF Código objetivo: libros y materiales</i>

			LEA-toda		El distrito modernizará todas las computadoras existentes con Windows 7 y el producto más actualizado de Office <i>Nuevo gasto</i> \$1,000,000 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i>		
			LEA-toda		El distrito modernizará el equipo, interruptores, etc. <i>Nuevo gasto</i> \$800,000 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i>		
			LEA-toda		El distrito comprará un generador para servicio de respaldo de IT. <i>Nuevo gasto</i> \$200,000 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i>		
			LEA-toda		El distrito moverá al departamento IT al DRC. <i>Nuevo gasto</i> \$150,000 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i>		
			LEA-toda		El distrito planeará la compra de tecnología para mantenerse al día con lo que se necesita para apoyar la instrucción y evaluación de los estándares estatales <i>Nuevo gasto</i> \$1,350,000 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: libros y</i>	El distrito planeará la compra de tecnología para mantenerse al día con lo que se necesita para apoyar la instrucción y evaluación de los estándares estatales <i>Gasto continuo</i> \$1,350,000 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: libros y</i>	El distrito planeará la compra de tecnología para mantenerse al día con lo que se necesita para apoyar la instrucción y evaluación de los estándares estatales <i>Gasto continuo</i> \$1,350,000 <i>Fondos: LCFF</i>

						<i>materiales, servicios y otros gastos de operación</i>	<i>Código objetivo: libros y materiales, servicios y otros gastos de operación</i>
			LEA-toda		El distrito comprará un nuevo servidor informático para los libros de texto y sistema de control bibliotecario \$10,500 – un gasto de una sola vez <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i>		

<p>Meta 1 Meta 2</p>	<p>LCAP Prioridad 2, 4, 7, 8</p>	<p>Prioridad 1; Acción 4: Todas las escuelas tendrán centros multimedia (bibliotecas) equipadas con recursos para apoyar a todos los estudiantes y personal de instrucción con la implementación de los estándares estatales, cursos CTE, integración tecnológica y habilidades del Siglo 21 y proveerles acceso a los materiales impresos, bases de datos electrónicos que apoyan los estándares basados en prácticas de instrucción. Que pueden incluir pero no se limitan a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos ajustados a los estándares • Materiales de investigación en línea • Video simultáneo • Bases de datos en línea • Programas computarizados de estudio para monitorear y controlar las prácticas de lectura 	<p>LEA-toda</p>		<p>El distrito proveerá entrenamiento técnico interno en los recursos bibliotecarios, como sea necesario (no costo)</p>	<p>Proveer entrenamiento técnico interno en los recursos bibliotecarios, como sea necesario no costo)</p>	<p>Proveer entrenamiento técnico interno en los recursos bibliotecarios, como sea necesario (no costo)</p>
			<p>LEA-toda</p>		<p>El distrito comprará libros bibliotecarias para 29 bibliotecas <i>Nuevo gasto \$174,000 para 29 bibliotecas</i> <i>Fondos: lotería restrictivo</i> <i>Código objetivo: servicios y</i></p>	<p>El distrito comprará libros bibliotecarias para 29 bibliotecas <i>Gasto continuo \$60,000 para 29 bibliotecas</i> <i>Fondos: lotería restrictivo</i> <i>Código objetivo: servicios y otros costos de operación</i></p>	<p>El distrito comprará libros bibliotecarias para 29 bibliotecas <i>Gasto continuo \$60,000 para 29 bibliotecas</i> <i>Fondos: lotería restrictivo</i> <i>Código objetivo: servicios y otros costos de operación</i></p>

					<i>otros costos de operación</i>		
			LEA-toda		El distrito comprará materiales de búsqueda en línea <i>Gasto existente</i> \$9,000 <i>Fondos: lotería restrictivo</i> <i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i>	El distrito comprará materiales de búsqueda en línea <i>Gasto existente</i> \$9,000 <i>Fondos: lotería restrictivo</i> <i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i>	El distrito comprará materiales de búsqueda en línea <i>Gasto existente</i> \$9,000 <i>Fondos: lotería restrictivo</i> <i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i>
			LEA-toda		El distrito hará las reparaciones necesarias a las facilidades del distrito. <i>Gasto existente</i> \$3,127,077 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: libros materiales, servicios y otros gastos de operación</i>	El distrito hará las reparaciones necesarias a las facilidades del distrito. <i>Gasto existente</i> \$3,127,077 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: libros materiales, servicios y otros gastos de operación</i>	El distrito hará las reparaciones necesarias a las facilidades del distrito. <i>Gasto existente</i> \$3,127,077 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: libros materiales, servicios y otros gastos de operación</i>
			LEA-toda		El distrito proveerá fondos para reemplazar muebles de los salones de clase y oficina necesarios para los salones de clase y facilidades de apoyo. <i>Nuevo gasto</i> \$100,000 <i>Fuente de fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: libros y materiales</i>	El distrito proveerá fondos para reemplazar muebles de los salones de clase y oficina necesarios para los salones de clase y facilidades de apoyo. <i>Nuevo gasto</i> \$100,000 <i>Fuente de fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: libros y materiales</i>	El distrito proveerá fondos para reemplazar muebles de los salones de clase y oficina necesarios para los salones de clase y facilidades de apoyo. <i>Nuevo gasto</i> \$100,000 <i>Fuente de fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: libros y materiales</i>
			LEA-toda		El distrito modernizará el acceso a tecnología en todas las facilidades del distrito para acomodar el aprendizaje del Siglo 21 <ul style="list-style-type: none"> • Incluye acceso fiable al Internet & Wi-Fi • Acceso a los sitios web necesarios que apoyan la implementación de estándares <i>Nuevo gasto</i>	El distrito modernizará el acceso a tecnología en todas las facilidades del distrito para acomodar el aprendizaje del Siglo 21 <ul style="list-style-type: none"> • Incluye acceso fiable al Internet & Wi-Fi • Acceso a los sitios web necesarios que apoyan la implementación de estándares <i>Nuevo gasto</i>	El distrito modernizará el acceso a tecnología en todas las facilidades del distrito para acomodar el aprendizaje del Siglo 21 <ul style="list-style-type: none"> • Incluye acceso fiable al Internet & Wi-Fi • Acceso a los sitios web necesarios que apoyan la implementación de estándares <i>Nuevo gasto</i>

					<i>Costo: se determinará – el número y costo de proyecto depende en lo que se reciba en subvenciones para mejorar los edificios.</i>	<i>Costo: se determinará – el número y costo de proyecto depende en lo que se reciba en subvenciones para mejorar los edificios.</i>	<i>Costo: se determinará – el número y costo de proyecto depende en lo que se reciba en subvenciones para mejorar los edificios.</i>
Meta 1 Meta 2	Prioridad 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Prioridad 1; Acción 6: El distrito proveerá personal administrativo, certificado y clasificado para apoyar a todos los estudiantes y personal de instrucción en obtener las metas del distrito	LEA-toda		El distrito contratará y retendrá administradores altamente capacitados, maestros certificados y personal de apoyo clasificado como sea necesario. <i>Gasto existente</i> \$523,442 <i>Fondos: Título I</i> <i>Código objetivo: Salarios y beneficios certificado</i>	El distrito contratará y retendrá administradores altamente capacitados, maestros certificados y personal de apoyo clasificado como sea necesario. <i>Gasto existente</i> \$523,442 <i>Fondos: Título I</i> <i>Código objetivo: Salarios y beneficios certificado</i>	El distrito contratará y retendrá administradores altamente capacitados, maestros certificados y personal de apoyo clasificado como sea necesario. <i>Gasto existente</i> \$523,442 <i>Fondos: Título I</i> <i>Código objetivo: Salarios y beneficios certificado</i>
			LEA-toda		El distrito retendrá a 2 Estrategas de Instrucción de primaria y 3 de secundaria <i>Gasto existente</i> \$523,442 <i>Fondos: Título I</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	El distrito retendrá a 2 Estrategas de Instrucción de primaria y 3 de secundaria <i>Gasto existente</i> \$530,843 <i>Fondos: Título I</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	El distrito retendrá a 2 Estrategas de Instrucción de primaria y 3 de secundaria <i>Gasto existente</i> \$538,343 <i>Fondos: Título I</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>
			LEA-toda		El distrito contratará y retendrá a 2 Estrategas de Instrucción adicionales <i>Nuevo gasto</i> \$195,000 <i>Fondos: Título I, Parte A</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	El distrito contratará y retendrá a 2 Estrategas de Instrucción adicionales <i>Nuevo gasto</i> \$195,000 <i>Fondos: Título I, Parte A</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	El distrito contratará y retendrá a 2 Estrategas de Instrucción adicionales <i>Nuevo gasto</i> \$195,000 <i>Fondos: Título I, Parte A</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>

			LEA-toda		El distrito retendrá al Estratega de Integración Tecnológica <i>Gasto existente</i> \$91,625 <i>Fondos: Título I, Parte A</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	El distrito retendrá al Estratega de Integración Tecnológica <i>Gasto existente</i> \$91,625 <i>Fondos: Título I, Parte A</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	El distrito retendrá al Estratega de Integración Tecnológica <i>Gasto existente</i> \$91,625 <i>Fondos: Título I, Parte A</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>
			LEA-toda			El distrito contratará y retendrá a 2 Especialistas de Educación Especial <i>Nuevo gasto</i> \$195,000 <i>Fondos: Educación Especial</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	El distrito contratará y retendrá a 2 Especialistas de Educación Especial <i>Nuevo gasto</i> \$195,000 <i>Fondos: Educación Especial</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>
			LEA-toda		El distrito proveerá servicios de transportación a los estudiantes que califican para costos de transportación según la División de Finanzas <i>Costo existente</i> \$5,567,953	El distrito proveerá servicios de transportación a los estudiantes que califican para costos de transportación según la División Financiera <i>Costo existente</i> \$5,567,953	El distrito proveerá servicios de transportación a los estudiantes que califican para costos de transportación según la División Financiera <i>Costo existente</i> \$5,567,953
			LEA-toda		El distrito proveerá acceso a todos los estudiantes a los costos de servicios de nutrición según la División de Finanzas <i>Costo existente</i> \$11,032,387	El distrito proveerá acceso a todos los estudiantes a los costos de servicios de nutrición según la División de Finanzas <i>Costo existente</i> \$11,032,387	El distrito proveerá acceso a todos los estudiantes a los costos de servicios de nutrición según la División de Finanzas <i>Costo existente</i> \$11,032,387
Meta 1 Meta 2	LCAP Prioridad 2, 4, 7, 8	Prioridad 1; Acción 7: El distrito proveerá acceso al preescolar para asegurar que estudiantes desaventajados socio económicamente ingresan a Kindergarten mejor preparados para acceder	LEA-toda	Incrementar proficiencia en el examen DDRP	El distrito proveerá 4 maestros con licencias preescolares <i>Gasto nuevo</i> \$240,000 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>		

		a los Estándares Comunes Académicos Estatales como lo ha mostrado el DRDP.					
			LEA-toda		El distrito proveerá varios materiales suplementarios adicionales para apoyar la implementación de los Estándares Comunes Estatales <i>Gasto nuevo \$60,000</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: Salarios y beneficios certificado</i>	El distrito proveerá varios materiales suplementarios adicionales para apoyar la implementación de los Estándares Comunes Estatales <i>Gasto nuevo \$60,000</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: Salarios y beneficios certificado</i>	El distrito proveerá varios materiales suplementarios adicionales para apoyar la implementación de los Estándares Comunes Estatales <i>Gasto nuevo \$60,000</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: Salarios y beneficios certificado</i>

Prioridad 2: Implementación de los Estándares Estatales

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales (de la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indicar si toda la escuela o toda LEA)	Actualización anual: revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizaron o servicios se proveyeron en cada año? (¿y están proyectados a realizarse en años 2 y 3?) ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluir fuente de fondos)?		
					Año LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17

<p>Meta 1</p>	<p>Plan LEA Desempeño Meta 1 Acciones 1, 2, 3, 3a, 3b, 3c, 3h, 3i, 4, 7, 7a, 7c, 8, 9, 9a, 9b, 9c, 9d, 10, 10ª</p> <p>Plan LEA Desempeño Meta 2</p>	<p>Prioridad 2; Acción 1: El distrito utilizará una lista de materiales esenciales y suplementarios aprobados por el estado de materiales curriculares, (1) matemáticas y (2) lectura/artes de lenguaje, como también otras áreas del contenido que mejor apoyen y cumplan los requisitos cambiantes del aprendizaje de nuestros estudiantes, como también cumpla los requisitos de los estándares estatales.</p>	<p>LEA-toda</p>		<p>El distrito proveerá ajuste a la instrucción con los estándares del estado</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar, proveer y monitorear el uso de nivel de alcance y secuencia .(32 horas de trabajo extra/ pago de sustitutos para 120 equipos de maestros) <p><i>Gasto nuevo</i> \$61,920 <i>Fondos: Título I, Parte A</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ajuste del currículo a los estándares del estado (32 horas de trabajo extra/ pago de sustitutos por 80 equipos de maestros) <p><i>Gasto nuevo</i> \$41,280 <i>Fondos: Título I, Parte A</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i></p> <p>Ajustar intervención y servicios de apoyo (Rtl) para cumplir las necesidades continuas de estudiantes</p>	<p>El distrito proveerá ajuste a la instrucción con los estándares del estado</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar, proveer y monitorear el uso de nivel de alcance y secuencia .(32 horas de trabajo extra/ pago de sustitutos para 120 equipos de maestros) <p><i>Gasto continuo</i> \$30,960 <i>Fondos: Título I, Parte A</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ajuste del currículo a los estándares del estado (16 horas de trabajo extra/ pago de sustitutos por 80 equipos de maestros) <p><i>Gasto continuo</i> \$20,640 <i>Fondos: Título I, Parte A</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i></p> <p>Ajustar intervención y servicios de apoyo (Rtl) para cumplir las necesidades continuas de estudiantes</p>	<p>El distrito proveerá ajuste a la instrucción con los estándares del estado</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar, proveer y monitorear el uso de nivel de alcance y secuencia .(32 horas de trabajo extra/ pago de sustitutos para 120 equipos de maestros) <p><i>Gasto continuo</i> \$30,960 <i>Fondos: Título I, Parte A</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ajuste del currículo a los estándares del estado (16 horas de trabajo extra/ pago de sustitutos por 80 equipos de maestros) <p><i>Gasto continuo</i> \$20,640 <i>Fondos: Título I, Parte A</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i></p> <p>Ajustar intervención y servicios de apoyo (Rtl) para cumplir las necesidades continuas de estudiantes</p>
			<p>LEA-toda</p>		<p>El distrito y administradores escolares monitorearán el progreso en la implementación de los estándares estatales y SBE- currículo/adopciones aprobadas y compra de sistema profesional en línea</p> <p><i>Nuevo gasto</i> \$200,000</p>	<p>El distrito y administradores escolares monitorearán el progreso en la implementación de los estándares estatales y SBE- currículo/adopciones aprobadas y compra de sistema profesional en línea</p> <p><i>Nuevo gasto</i> \$200,000 <i>Fondos: Título II</i></p>	<p>El distrito y administradores escolares monitorearán el progreso en la implementación de los estándares estatales y SBE- currículo/adopciones aprobadas y compra de sistema profesional en línea</p> <p><i>Nuevo gasto</i> \$200,000 <i>Fondos: Título II</i></p>

					<i>Fondos: Título II Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i>	<i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i>	<i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i>
	Plan LEA Desempeño Meta 1 Acciones 1, 2, 3, 3b, 3d, 3f, 3g, 3h, 3i, 4, 7, 7c, 8, 9, 9a, 9b, 9c, 9d, 10, 10a, 10b Plan LEA Desempeño Meta 2:	Prioridad 2; Acción 2: El distrito facilitará oportunidades de aprendizaje de alta calidad para que los educadores aseguren que cada estudiante tiene acceso a maestros que están preparados para impartir los estándares adoptados.	LEA-toda		El distrito continuará colaboración vertical y colaboración a nivel de grado y articulación para apoyar las transiciones y acceso a los estándares estatales y programas. (existente)	El distrito continuará colaboración vertical y colaboración a nivel de grado y articulación para apoyar las transiciones y acceso a los estándares estatales y programas. (existente)	El distrito continuará colaboración vertical y colaboración a nivel de grado y articulación para apoyar las transiciones y acceso a los estándares estatales y programas. (existente)
			LEA-toda		El distrito implementará entrenamiento PLC para toda la administración y personal financiado por medio de Título I/II. <i>Gasto nuevo \$50,000 Fondos: Título I/II Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	El distrito implementará entrenamiento PLC para toda la administración y personal financiado por medio de Título I/II. <i>Gasto nuevo \$50,000 Fondos: Título I/II Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	El distrito implementará entrenamiento PLC para toda la administración y personal financiado por medio de Título I/II. <i>Gasto nuevo \$50,000 Fondos: Título I/II Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>
			LEA-toda		El distrito proveerá capacitación profesional al personal colaboración ajustada con estándares-basada en materiales de instrucción. <ul style="list-style-type: none">• Todo el personal de instrucción recibirá entrenamiento en apoyo a las adopciones del currículo (16 horas por maestro de trabajo extra/pago a sustitutos ELA o matemáticas K-12 <i>Nuevo gasto</i>	El distrito proveerá capacitación profesional al personal colaboración ajustada con estándares-basada en materiales de instrucción. <ul style="list-style-type: none">• Todo el personal de instrucción recibirá entrenamiento en apoyo a las adopciones del currículo (16 horas por maestro de trabajo extra/pago a sustitutos ELA o matemáticas K-12 <i>Nuevo gasto \$120,357</i>	El distrito proveerá capacitación profesional al personal colaboración ajustada con estándares-basada en materiales de instrucción. <ul style="list-style-type: none">• Todo el personal de instrucción recibirá entrenamiento en apoyo a las adopciones del currículo (16 horas por maestro de trabajo extra/pago a sustitutos ELA o matemáticas K-12 <i>Nuevo gasto \$120,357</i>

					<p>\$120,357 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> El distrito requerirá y proveerá entrenamiento para implementar las iniciativas del distrito para expansión de tecnología con el fin de incrementar el dominio de los estudiantes de los estándares estatales (8 horas de pago extra/sustitutos para todos los maestros K-12) <p><i>Nuevo gasto</i> \$84,238 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i></p>	<p><i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> El distrito requerirá y proveerá entrenamiento para implementar las iniciativas del distrito para expansión de tecnología con el fin de incrementar el dominio de los estudiantes de los estándares estatales (8 horas de pago extra/sustitutos para todos los maestros K-12) <p><i>Nuevo gasto</i> \$84,238 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i></p>	<p><i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> El distrito requerirá y proveerá entrenamiento para implementar las iniciativas del distrito para expansión de tecnología con el fin de incrementar el dominio de los estudiantes de los estándares estatales (8 horas de pago extra/sustitutos para todos los maestros K-12) <p><i>Nuevo gasto</i> \$84,238 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i></p>
--	--	--	--	--	---	--	--

Prioridad 4: Desempeño estudiantil

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales (de la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indicar si toda la escuela o toda LEA)	Actualización anual: revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizaron o servicios se proveyeron en cada año? (¿y están proyectados a realizarse en años 2 y 3?) ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluir fuente de fondos)?		
					Año LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
	LCAP Prioridad 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 Plan LEA p. 29, 78, 97, 109-110, 112	Prioridad 4; Acción 1: El distrito cumplirá el API estatal de desempeño estudiantil para el 2017.	LEA-toda	Responsabilidad anual estatal SBAC Índice de graduación CAHSEE	El distrito administrará las evaluaciones requeridas del estado de California a los estudiantes en los grados requeridos. (existente)	El distrito administrará las evaluaciones requeridas del estado de California a los estudiantes en los grados requeridos. (existente)	El distrito administrará las evaluaciones requeridas del estado de California a los estudiantes en los grados requeridos. (existente)
			LEA-toda		El distrito proveerá un sistema de control de datos estudiantil para monitorear el progreso y desempeño estudiantil <i>Costo existente \$150,000</i> <i>Fondos: Título I & LCFF</i> <i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i>	El distrito proveerá un sistema de control de datos estudiantil para monitorear el progreso y desempeño estudiantil <i>Costo existente \$150,000</i> <i>Fondos: Título I & LCFF</i> <i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i>	El distrito proveerá un sistema de control de datos estudiantil para monitorear el progreso y desempeño estudiantil <i>Costo existente \$150,000</i> <i>Fondos: Título I & LCFF</i> <i>Código objetivo: servicios y otros gastos de operación</i>
	LCAP Prioridad 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 LEA Plan p. 38, 78, 98, 110	Prioridad 4; Acción 2: El distrito y todas las escuelas remediarán la diferencia de desempeño en todos los subgrupos como se ha demostrado en las materias evaluadas.	LEA-toda	SBAC anual	El distrito administrará evaluaciones trimestrales en primaria, intermedia y secundaria de las materias esenciales ajustadas al CCSS. (No gasto)	El distrito administrará evaluaciones trimestrales en primaria, intermedia y secundaria de las materias esenciales ajustadas al CCSS. (Nuevo gasto)	El distrito administrará evaluaciones trimestrales en primaria, intermedia y secundaria de las materias esenciales ajustadas al CCSS. (Nuevo gasto)

<p>LCAP Prioridad 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8</p> <p>LEA Plan 78, 82, 97, 100-103, 112</p>	<p>Prioridad 4; Acción 3: El distrito incrementará el número de estudiantes que completan cursos de requisitos A-G con una calificación de C o mejor.</p>	<p>Todas las secundarias</p>	<p>Índice de graduación anual Reporte de horario oficial de data Quest</p>	<p>El distrito mediante administradores y consejeros monitoreará trimestralmente las calificaciones de estudiantes y cursos de estudio de 9º a 12º grados. (No gasto)</p>	<p>El distrito mediante administradores y consejeros monitoreará trimestralmente las calificaciones de estudiantes y cursos de estudio de 9º a 12º grados. (No gasto)</p>	<p>El distrito mediante administradores y consejeros monitoreará trimestralmente las calificaciones de estudiantes y cursos de estudio de 9º a 12º grados. (No gasto)</p>
		<p>Todas las escuelas secundarias</p>		<p>El distrito monitoreará o actualizará los planes de graduación de secundaria con un enfoque específico en los estudiantes de bajos recursos, juventud desamparada, aprendices de inglés y estudiantes con necesidades especiales.</p>	<p>El distrito monitoreará o actualizará los planes de graduación de secundaria con un enfoque específico en los estudiantes de bajos recursos, juventud desamparada, aprendices de inglés y estudiantes con necesidades especiales.</p>	<p>El distrito monitoreará o actualizará los planes de graduación de secundaria con un enfoque específico en los estudiantes de bajos recursos, juventud desamparada, aprendices de inglés y estudiantes con necesidades especiales.</p>
<p>LCAP Prioridad 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8</p> <p>LEA Plan 105-106</p>	<p>Prioridad 4; Acción 4: El distrito incrementará el número de estudiantes que completan cursos de requisitos AP con una calificación de 3 o mejor en el examen AP.</p>	<p>Todas las escuelas secundarias</p>	<p>Planes de graduación oficial Examen AP anual</p>	<p>Los consejeros del distrito se reunirán con todos los estudiantes asignados un mínimo de dos veces por año (con firma fechada del estudiante) para asegurar que los estudiantes saben su progreso para graduarse. (No costo)</p>	<p>Los consejeros del distrito se reunirán con todos los estudiantes asignados un mínimo de dos veces por año (con firma fechada del estudiante) para asegurar que los estudiantes saben su progreso para graduarse. (No costo)</p>	<p>Los consejeros del distrito se reunirán con todos los estudiantes asignados un mínimo de dos veces por año (con firma fechada del estudiante) para asegurar que los estudiantes saben su progreso para graduarse. (No costo)</p>

Meta 1 Meta 2	LCAP Prioridad: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 Plan LEA : 78, 100-105	Prioridad 4; Acción 5: El distrito incrementará el porcentaje de estudiantes que aprueban el EAP en ELA y matemáticas.	Todas las escuelas secundarias	Índice de aprobación del EAP	El distrito administrará el EAP a todos los estudiantes de 11º grado en el distrito. (No costo)	El distrito administrará el EAP a todos los estudiantes de 11º grado en el distrito. (No costo)	El distrito administrará el EAP a todos los estudiantes de 11º grado en el distrito. (No costo)
	LCAP Prioridad 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 Plan LEA p. 78, 100-105	Prioridad 4; Acción 6: El distrito incrementará el número de estudiantes que aprueban y tienen puntuación proficiente en el CAHSEE	Todas las escuelas secundarias	Examen anual CAHSEE 10º grado	El distrito implementará una academia CAHSEE el sábado por seis sábados, 4 maestros a 4 horas por sábado = 24 horas trabajo extra por maestro. <i>Nuevo gasto \$4,128</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	El distrito implementará una academia CAHSEE el sábado por seis sábados, 4 maestros a 4 horas por sábado = 24 horas trabajo extra por maestro. <i>Nuevo gasto \$4,128</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	El distrito implementará una academia CAHSEE el sábado por seis sábados, 4 maestros a 4 horas por sábado = 24 horas trabajo extra por maestro. <i>Nuevo gasto \$4,128</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>
			Todas las escuelas a secundarias	Examen anual CAHSEE 10º grado	Las escuelas secundarias del distrito actualizarán o desarrollarán e implementarán un plan CAHSEE en toda la escuela. (No costo)	Las escuelas secundarias del distrito actualizarán o desarrollarán e implementarán un plan CAHSEE en toda la escuela. (No costo)	Las escuelas secundarias del distrito actualizarán o desarrollarán e implementarán un plan CAHSEE en toda la escuela. (No costo)
Meta 1 & 2	Prioridad 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 Plan LEA p. 78, 105-106	Prioridad 4; Acción 5: El distrito incrementará el porcentaje de estudiantes que aprueban el EAP en ELA y matemáticas	Todas las escuelas secundarias	EAP Anual	ELA 14% (+3%) Matemática 9% (+3%) Administración del EAP anual	ELA 17% (+3%) Matemática 12% (+3%) Administración del EAP anual	ELA 20% (+3%) Matemática 15% (+3%) Administración del EAP anual

					Entrenar a administradores de 4-8 grado y maestros en el EAP.	Entrenar a administradores de 4-8 grado y maestros en el EAP.	Entrenar a administradores de 4-8 grado y maestros en el EAP.
					Administradores monitorear responsabilidad de primera mejor instrucción K-11 grados en ELA y matemática para todos los estudiantes e intervenciones.	Administradores monitorear responsabilidad de primera mejor instrucción K-11 grados en ELA y matemática para todos los estudiantes e intervenciones.	Administradores monitorear responsabilidad de primera mejor instrucción K-11 grados en ELA y matemática para todos los estudiantes e intervenciones.
					Maestros monitorear resultados estudiantiles en 4-11 grados evaluaciones formativas para indicación de éxito en el EAP.	Maestros monitorear resultados estudiantiles en 4-11 grados evaluaciones formativas para indicación de éxito en el EAP.	Maestros monitorear resultados estudiantiles en 4-11 grados evaluaciones formativas para indicación de éxito en el EAP.
	Prioridad 1,2, 3,5, 6, 7, 8 Plan ELA p. 78, 100-105	Prioridad 4; Acción 6: El distrito incrementará el número de estudiantes que aprueban con proficiente el examen CAHSEE.	Todas las secundarias	Anual CAHSEE en 10 grado	ELA 28% (+3%) MATEMÁTICA 56% (+3%)	ELA 31% (+3%) MATEMÁTICA 59% (+3%)	ELA 34% (+3%) MATEMÁTICA 62% (+3%)
					Administración anual del CAHSEE en 10 grado	Administración anual del CAHSEE en 10 grado	Administración anual del CAHSEE en 10 grado
					Cada escuela secundaria actualizará e implementará su plan CAHSEE escolar.	Cada escuela secundaria actualizará e implementará su plan CAHSEE escolar.	Cada escuela secundaria actualizará e implementará su plan CAHSEE escolar.
					Academias CAHSEE los sábados (Nuevo costo \$4,320): seis sábados 4 maestros a 4 horas por sábado = 24 horas de trabajo extra por maestro.	Academias CAHSEE los sábados (\$4,320 continuo): seis sábados 4 maestros a 4 horas por sábado = 24 horas de trabajo extra por maestro.	Academias CAHSEE los sábados (\$4,320 continuo): seis sábados 4 maestros a 4 horas por sábado = 24 horas de trabajo extra por maestro.

<p>Prioridad 5, 6, 7, 8</p> <p>Plan LEA p. 100-103</p>	<p>Prioridad 4; Acción 7: El distrito incrementará el índice de graduación para todas las secundarias</p>	<p>Todas las secundarias</p>	<p>Reporte anual de grupo por DataQuest CDE</p>	<p>El distrito requerirá que todos los estudiantes se reúnan con un consejero para elaborar un plan de graduación de cuatro años en la secundaria. (No costo)</p>	<p>El distrito requerirá que todos los estudiantes se reúnan con un consejero para elaborar un plan de graduación de cuatro años en la secundaria. (No costo)</p>	<p>El distrito requerirá que todos los estudiantes se reúnan con un consejero para elaborar un plan de graduación de cuatro años en la secundaria. (No costo)</p>
		<p>Toda las escuelas secundarias</p>	<p>Verificación de planes de graduación revisados</p>	<p>El distrito asegurará que los administradores y consejeros monitoreen trimestralmente las calificaciones, horario de clases, planes de graduación/cursos de estudio de los estudiantes para asegurar que cada estudiante está en camino de cumplir los requisitos de graduación en preparación de carreras y universidad. (No costo)</p>	<p>El distrito asegurará que los administradores y consejeros monitoreen trimestralmente las calificaciones, horario de clases, planes de graduación/cursos de estudio de los estudiantes para asegurar que cada estudiante está en camino de cumplir los requisitos de graduación en preparación de carreras y universidad. (No costo)</p>	<p>El distrito asegurará que los administradores y consejeros monitoreen trimestralmente las calificaciones, horario de clases, planes de graduación/cursos de estudio de los estudiantes para asegurar que cada estudiante está en camino de cumplir los requisitos de graduación en preparación de carreras y universidad. (No costo)</p>
		<p>LEA-toda</p>	<p>Estudiantes específicos en K-5 grados, 6^o-8^o y 9-12 que cumplen uno o más del criterio identificado o mediante el sistema de datos</p>	<p>El distrito identificará estudiantes específicos en cada nivel de grado (K-12) a riesgo de no aprobar y no graduarse por uno o más de los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprobó álgebra I • Deficiencia de créditos • Reprobó uno o más cursos/clases en un trimestre o semestre 	<p>El distrito identificará estudiantes específicos en cada nivel de grado (K-12) a riesgo de no aprobar y no graduarse por uno o más de los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprobó álgebra I • Deficiencia de créditos • Reprobó uno o más cursos/clases en un trimestre o semestre 	<p>El distrito identificará estudiantes específicos en cada nivel de grado (K-12) a riesgo de no aprobar y no graduarse por uno o más de los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprobó álgebra I • Deficiencia de créditos • Reprobó uno o más cursos/clases en un trimestre o semestre

					<ul style="list-style-type: none"> Reprobó el examen CAHSEE a nivel de grado en ELA o matemáticas (No costo) 	<ul style="list-style-type: none"> Reprobó el examen CAHSEE a nivel de grado en ELA o matemáticas (No costo) 	<ul style="list-style-type: none"> Reprobó el examen CAHSEE a nivel de grado en ELA o matemáticas (No costo)
			LEA-toda	Reporte anual de grupo por sistema de datos	El distrito designará a un consejero específico en cada escuela secundaria para que sirva como coordinador de la juventud desamparada (No costo)	El distrito designará a un consejero específico en cada escuela secundaria para que sirva como coordinador de la juventud desamparada (No costo)	El distrito designará a un consejero específico en cada escuela secundaria para que sirva como coordinador de la juventud desamparada (No costo)
			LEA-toda	Reporte anual de grupo por sistema de datos	El distrito proveerá tres (3) horas de consejería adicional por estudiante para todos los estudiantes desamparados identificados en las escuelas secundarias para planificación de carreras, aplicación universitaria, FAFSA y orientación de estudios avanzados. <i>Nuevo gasto \$30,000</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	El distrito proveerá tres (3) horas de consejería adicional por estudiante para todos los estudiantes desamparados identificados en las escuelas secundarias para planificación de carreras, aplicación universitaria, FAFSA y orientación de estudios avanzados. <i>Gasto continuo \$30,000</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	El distrito proveerá tres (3) horas de consejería adicional por estudiante para todos los estudiantes desamparados identificados en las escuelas secundarias para planificación de carreras, aplicación universitaria, FAFSA y orientación de estudios avanzados. <i>Gasto continuo \$30,000</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>
			Todas las escuelas secundarias		Administradores y consejeros monitorean trimestralmente las calificaciones, horarios, plan de graduación/ cursos de estudio de cada estudiante para asegurar que está en	Administradores y consejeros monitorean trimestralmente las calificaciones, horarios, plan de graduación/ cursos de estudio de cada estudiante para asegurar que está en	Administradores y consejeros monitorean trimestralmente las calificaciones, horarios, plan de graduación/ cursos de estudio de cada estudiante para asegurar que está en

					camino de graduarse y cumple los requisitos de carreras y preparación universitaria.	camino de graduarse y cumple los requisitos de carreras y preparación universitaria.	camino de graduarse y cumple los requisitos de carreras y preparación universitaria.
			Identificar estudiant es sin hogar en 9 – 12	Datos del sistema de reportes en cada semestre y anualment e	Identificar y monitorear estudiantes sin hogar para determinar si cumplen requisitos AB167 para graduarse con entrenamiento y apoyo de consejeros y encargado de admisiones para monitorear regularmente que cumplan AB167.	Identificar y monitorear estudiantes sin hogar para determinar si cumplen requisitos AB167 para graduarse con entrenamiento y apoyo de consejeros y encargado de admisiones para monitorear regularmente que cumplan AB167.	Identificar y monitorear estudiantes sin hogar para determinar si cumplen requisitos AB167 para graduarse con entrenamiento y apoyo de consejeros y encargado de admisiones para monitorear regularmente que cumplan AB167.
		Toda LEA Todos los maestros Todos los administradores Todos los consejeros de secundaria	Estudiantes específicos en K-5, 6-8 y 9 – 12 cumplen uno o más del criterio identificado o por el sistema de datos.	Identificar estudiantes específicos en cada nivel de grado (K-12) a riesgo de no aprobar y no graduarse debido a uno o más criterios siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Reprobó álgebra I • Créditos deficiente • Reprobó uno o más cursos/clases en un trimestre o semestre Reprobó en ELA o matemáticas; y sección de ELA o matemáticas en el CAHSEE. Proveer el costo de Director Senior de Evaluación y Responsabilidad Proveer el costo de	Identificar estudiantes específicos en cada nivel de grado (K-12) a riesgo de no aprobar y no graduarse debido a uno o más criterios siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Reprobó álgebra I • Créditos deficiente • Reprobó uno o más cursos/clases en un trimestre o semestre Reprobó en ELA o matemáticas; y sección de ELA o matemáticas en el CAHSEE. Proveer el costo de Director Senior de Evaluación y Responsabilidad Proveer el costo de	Identificar estudiantes específicos en cada nivel de grado (K-12) a riesgo de no aprobar y no graduarse debido a uno o más criterios siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Reprobó álgebra I • Créditos deficiente • Reprobó uno o más cursos/clases en un trimestre o semestre Reprobó en ELA o matemáticas; y sección de ELA o matemáticas en el CAHSEE. Proveer el costo de Director Senior de Evaluación y Responsabilidad Proveer el costo de	

					apoyo secretarial para la oficina de evaluación y responsabilidad.	apoyo secretarial para la oficina de evaluación	apoyo secretarial para la oficina de evaluación
<p>LCAP Prioridad 1, 5, 6, 7</p> <p>Plan LEA p. 78, 100-105</p>	<p>Prioridad 4; Acción 8: El distrito incrementará el porcentaje de estudiantes que completan la secuencia del programa CTE y obtienen un diploma de secundaria.</p>	Todas las secundarias	Reporte anual de grupo por sistema de datos	El distrito proveerá entrenamiento a todos los consejeros en las escuelas secundarias de SBCSS sobre requisitos de graduación e inscripción para la juventud desamparada (AB167) (No costo)	El distrito proveerá entrenamiento a todos los consejeros en las escuelas secundarias de SBCSS sobre requisitos de graduación e inscripción para la juventud desamparada (AB167) (No costo)	El distrito proveerá entrenamiento a todos los consejeros en las escuelas secundarias de SBCSS sobre requisitos de graduación e inscripción para la juventud desamparada (AB167) (No costo)	
		LEA-todos la juventud desamparada identificada	Reporte anual Perkins Reporte de planes de graduación Horario oficial	El distrito proveerá acceso a los estudiantes para las secuencias de programas de calidad CTE en cada escuela secundaria. Los maestros CTE volverán a redactar los cursos CTE con apoyo y guía del Director CTE y Educación Alternativa por medio de la subvención Perkins. (Nuevo)	El distrito monitoreará la secuencia de cursos CTE y promoverá el segundo, tercero y cuarto año de entrenamiento. El director CTE y Educación Alternativa monitorearán los datos de evaluación mediante el reporte federal Perkins. (Continuo)	El distrito proveerá entrenamiento de consejeros mediante los maestros CTE y el director CTE y Educación Alternativa durante las juntas de colaboración sin costo alguno. (No costo)	
				Al comienzo del año escolar de secundaria monitorear ofrecimientos y secuencias CTE del estudiante.	Al comienzo del año escolar de secundaria monitorear ofrecimientos y secuencias CTE del estudiante.	Al comienzo del año escolar de secundaria monitorear ofrecimientos y secuencias CTE del estudiante.	

					Administrador y consejeros monitorean trimestralmente y actualizan el plan de graduación del estudiante para incluir trayecto de carrera y cumplen requisitos universitarios y de preparación de carreras.	Administrador y consejeros monitorean trimestralmente y actualizan el plan de graduación del estudiante para incluir trayecto de carrera y cumplen requisitos universitarios y de preparación de carreras.	Administrador y consejeros monitorean trimestralmente y actualizan el plan de graduación del estudiante para incluir trayecto de carrera y cumplen requisitos universitarios y de preparación de carreras.
Meta 1	LCAP Prioridad 1, 2,3,5,7,8 Plan LEA p. 64-72, 78, 108-110 Título III Año 4 Plan p. 122	Prioridad 4; Acción 9: El distrito asegurará el número de aprendices de inglés hagan el progreso adecuado anual en proficiencia de inglés que incrementado cada año.	LEA-toda	CELDT anual Pruebas comparativas ELD del distrito	El distrito proveerá dos Estrategas de Instrucción adicionales <i>Nuevo gasto \$195,548</i> <i>Fondos: Título I</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	El distrito proveerá dos Estrategas de Instrucción adicionales <i>Nuevo gasto \$198,319</i> <i>Fondos: Título I</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	El distrito proveerá dos Estrategas de Instrucción adicionales <i>Nuevo gasto \$201,092</i> <i>Fondos: Título I</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>
			LEA-toda		El distrito continuará utilizando al personal EL existente y nuevo para apoyar a los aprendices de inglés. El distrito continuará proporcionando LDS en las tres escuelas secundarias. 3 FTE <i>Gasto existente \$310,594</i> <i>Fondos: LCFF y Título III</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	El distrito contratará a dos (2) estrategias adicionales de lenguaje (LDS) para apoyar la instrucción ELD en las escuelas intermedias. 2 FTE <i>Nuevo gasto \$198,318</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i> El distrito continuará proporcionando por las tres (3) LDS de secundaria. 3 FTE	El distrito contratará a dos (2) estrategias adicionales de lenguaje (LDS) para apoyar la instrucción ELD en las escuelas intermedias. 2 FTE <i>Nuevo gasto \$198,318</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i> El distrito continuará proporcionando por las tres (3) LDS de secundaria y cuatro (4) LDS de escuela

						<p><i>Gasto existente</i> \$314,977 <i>Fondos: LCFF y Título III</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i></p>	<p>intermedia 7 FTE <i>Gasto existente</i> \$721,602 <i>Fondos: LCFF y Título III</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i></p>
			LEA-toda		<p>El distrito contratará a dos (2) ayudantes de instrucción bilingüe por un total de 46. <i>Gasto nuevo y existente</i> \$554,044 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios clasificado</i></p>	<p>El distrito retendrá a dos (2) ayudantes de instrucción bilingüe por un total de 46. <i>Gasto continuo</i> \$555,339 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios clasificado</i></p>	<p>El distrito retendrá a dos (2) ayudantes de instrucción bilingüe por un total de 46. <i>Gasto continuo</i> \$556,763 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios clasificado</i></p>
			LEA-toda para aprendices de inglés		<p>El distrito administrará la Prueba de Conocimiento del Idioma Inglés (CELDT) a todos los aprendices de inglés. Horas extra para 60 maestros a 10 horas cada uno. <i>Nuevo gasto</i> \$26,000 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i></p>	<p>El distrito administrará la Prueba de Conocimiento del Idioma Inglés (CELDT) a todos los aprendices de inglés. Horas extra para 60 maestros a 10 horas cada uno. <i>Gasto continuo</i> \$26,000 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i></p>	<p>El distrito administrará la Prueba de Conocimiento del Idioma Inglés (CELDT) a todos los aprendices de inglés. Horas extra para 60 maestros a 10 horas cada uno. <i>Gasto continuo</i> \$26,000 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i></p>
			LEA-toda para aprendices de inglés		<p>El distrito proveerá entrenamiento CELDT por el Programa EL a aproximadamente 120 maestros. <i>Nuevo gasto</i> \$13,800 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios</i></p>	<p>El distrito proveerá entrenamiento CELDT por el Programa EL a aproximadamente 120 maestros. <i>Nuevo gasto</i> \$13,800 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios</i></p>	<p>El distrito proveerá entrenamiento CELDT por el Programa EL a aproximadamente 120 maestros. <i>Nuevo gasto</i> \$13,800 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios</i></p>

					<i>y beneficios certificado</i>	<i>y beneficios certificado</i>	<i>y beneficios certificado</i>
			ELA-toda para aprendices de inglés		El distrito proveerá capacitación profesional anual para maestros de primaria (K-5) sobre los estándares ELD, implementación designada ELD e integrado ELD en el contenido de materias y apoyo de instrucción por el Programa EL, seis horas extra para 195 maestros. <i>Nuevo gasto \$46,956</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	El distrito proveerá capacitación profesional anual para maestros de primaria (K-5) sobre los estándares ELD, implementación designada ELD e integrado ELD en el contenido de materias y apoyo de instrucción por el Programa EL, seis horas extra para 195 maestros. <i>Gasto continuo \$46,956</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	El distrito proveerá capacitación profesional anual para maestros de primaria (K-5) sobre los estándares ELD, implementación designada ELD e integrado ELD en el contenido de materias y apoyo de instrucción por el Programa EL, seis horas extra para 195 maestros. <i>Gasto continuo \$46,956</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>
			ELA-toda para aprendices de inglés		El distrito proveerá capacitación profesional en estrategias para hacer el contenido de instrucción más comprensible para los aprendices de inglés en clases SEI K-2. 4 horas extra de trabajo para 60 maestros K-2. <i>Nuevo gasto \$9,600</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	El distrito proveerá capacitación profesional en estrategias para hacer el contenido de instrucción más comprensible para los aprendices de inglés en clases SEI K-2. 4 horas extra de trabajo para 60 maestros K-2. <i>Gasto continuo \$9,600</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	El distrito proveerá capacitación profesional en estrategias para hacer el contenido de instrucción más comprensible para los aprendices de inglés en clases SEI K-2. 4 horas extra de trabajo para 60 maestros K-2. <i>Gasto continuo \$9,600</i> <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>
			LEA-toda para		El distrito proveerá capacitación profesional	El distrito proveerá capacitación profesional	El distrito proveerá capacitación profesional

			aprendices de inglés		para maestros 3-5 grados en ELM/prevención a largo plazo aprendices de inglés. 4 horas extra para 60 maestros en 3-5 grados. <i>Nuevo gasto</i> \$9,600 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	para maestros 3-5 grados en ELM/prevención a largo plazo aprendices de inglés. 4 horas extra para 60 maestros en 3-5 grados. <i>Gasto continuo</i> \$9,600 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>	para maestros 3-5 grados en ELM/prevención a largo plazo aprendices de inglés. 4 horas extra para 60 maestros en 3-5 grados. <i>Gasto continuo</i> \$9,600 <i>Fondos: LCFF</i> <i>Código objetivo: salarios y beneficios certificado</i>
					Existente: administrar la Prueba de Conocimiento del Idioma Inglés de California (CELDT) a todos los aprendices de inglés (\$51,658) horas extras para 60 maestros a 20 horas cada uno.	Existente: administrar la Prueba de Conocimiento del Idioma Inglés de California (CELDT) a todos los aprendices de inglés (\$51,658) horas extras para 60 maestros a 20 horas cada uno.	Existente: administrar la Prueba de Conocimiento del Idioma Inglés de California (CELDT) a todos los aprendices de inglés (\$51,658) horas extras para 60 maestros a 20 horas cada uno.
					Nuevo: administración del CELDT anual costo de sustitutos (\$20,700) 60 sustitutos por 3 días a 20 horas cada uno.	Nuevo: administración del CELDT anual costo de sustitutos (\$20,700) 60 sustitutos por 3 días a 20 horas cada uno.	Nuevo: administración del CELDT anual costo de sustitutos (\$20,700) 60 sustitutos por 3 días a 20 horas cada uno.
					Entrenamiento CELDT para aproximadamente 120 maestros por el Programa EL. (\$13,800)	Entrenamiento CELDT para aproximadamente 120 maestros por el Programa EL. (\$13,800)	Entrenamiento CELDT para aproximadamente 120 maestros por el Programa EL. (\$13,800)
					Fuera del plazo de tiempo de la evaluación inicial anual del CELDT el examen se administrará por el personal del LAC y se enviarán los resultados del examen a los padres de estudiantes EL. (Salario existente del Especialista de	Fuera del plazo de tiempo de la evaluación inicial anual del CELDT el examen se administrará por el personal del LAC y se enviarán los resultados del examen a los padres de estudiantes EL. (Salario existente del Especialista de	Fuera del plazo de tiempo de la evaluación inicial anual del CELDT el examen se administrará por el personal del LAC y se enviarán los resultados del examen a los padres de estudiantes EL. (Salario existente del Especialista de

					Evaluaciones de Lenguaje &79,887; Ayudante de Servicios Especiales \$41,968). Oficinista II (nuevo costo) - \$59,996)	Evaluaciones de Lenguaje &79,887; Ayudante de Servicios Especiales \$41,968). Oficinista II (nuevo costo) - \$59,996)	Evaluaciones de Lenguaje &79,887; Ayudante de Servicios Especiales \$41,968). Oficinista II (nuevo costo) - \$59,996)
					Administrar evaluaciones comparativas de colocación ELD anual (existente \$1000 imprenta)	Administrar evaluaciones comparativas de colocación ELD anual (existente \$1000 imprenta)	Administrar evaluaciones comparativas de colocación ELD anual (existente \$1000 imprenta)
					Nuevo: cuatro adicionales estrategias de escuelas intermedias (LDS) para apoyar la instrucción de ELD en todas las escuelas intermedias (nuevo costo) - \$341,456 Tres LDS en secundaria (existente \$208,603).	Nuevo: Nueve estrategias de lenguaje de primaria (LDS) para apoyar la instrucción ELD. (nuevo costo)	Nuevo: siete estrategias de lenguaje de primaria (LDS) para apoyar la instrucción ELD. (nuevo costo)
					Estándares ELD anuales y designada implementación de entrenamiento apoyada por programas (\$44,612) seis horas extras para 195 maestros. (nuevo costo)	Estándares ELD anuales y designada implementación de entrenamiento apoyada por programas (\$44,612) seis horas extras para 195 maestros. (existente)	Estándares ELD anuales y designada implementación de entrenamiento apoyada por programas (\$44,612) seis horas extras para 195 maestros. (existente)
					Instrucción del contenido integrado ELD y diferenciado anual e implementación de entrenamiento por programas EL (\$42,014), seis horas extras para 182 maestros. (nuevo costo)	Instrucción del contenido integrado ELD y diferenciado anual e implementación de entrenamiento por programas EL (\$42,014), seis horas extras para 182 maestros. (existente)	Instrucción del contenido integrado ELD y diferenciado anual e implementación de entrenamiento por programas EL (\$42,014), seis horas extras para 182 maestros. (existente)

					<p>Ayudantes de instrucción bilingües (BIAS) para proveer apoyo en el idioma primario en salones de clases SEI K-12:</p> <p>Primaria: 26 existente BIA para 19 escuelas primarias (\$290,576)</p> <p>Escuelas intermedias: 10 BIA para 5 escuelas intermedias, un incremento de un BIA. (\$111,760)</p> <p>Secundaria: 10 BIA para 4 escuelas secundarias, un incremento de un BIA. (\$111,760)</p>	<p>Ayudantes de Instrucción Bilingües (BIA) para proveer apoyo en el idioma primario en salones de clases SEI K-12: (46 BIA para todas las 29 escuelas).</p> <p>Existente Costo: Primarias 290,576 Intermedias \$111,760 Secundarias \$111,760</p>	<p>Ayudantes de Instrucción Bilingües (BIA) para proveer apoyo en el idioma primario en salones de clases SEI K-12: (46 BIA para todas las 29 escuelas).</p> <p>Existente Costo: Primarias 290,576 Intermedias \$111,760 Secundarias \$111,760</p>
					<p>Capacitación profesional en estrategias para hacer el contenido de instrucción más comprensible para estudiantes EL en K-3 en salones SEI. Professional (\$18,302) seis horas extras para 80 K-3 maestros.</p>	<p>Capacitación profesional en estrategias para hacer el contenido de instrucción más comprensible para estudiantes EL en K-3 en salones SEI. Professional (\$18,302) seis horas extras para 80 K-3 maestros.</p>	<p>Capacitación profesional en estrategias para hacer el contenido de instrucción más comprensible para estudiantes EL en K-3 en salones SEI. Professional (\$18,302) seis horas extras para 80 K-3 maestros.</p>
					<p>Capacitación profesional para maestros de 3-5 grados en ELM/prevención de aprendices de inglés a plazo largo (\$18,302) seis</p>	<p>Capacitación profesional para maestros de 3-5 grados en ELM/prevención de aprendices de inglés a plazo largo (\$18,302) seis</p>	<p>Capacitación profesional para maestros de 3-5 grados en ELM/prevención de aprendices de inglés a plazo largo (\$18,302) seis</p>

					horas extra para 80 maestros de 3-5 grados	horas extra para 80 maestros de 3-5 grados	horas extra para 80 maestros de 3-5 grados
					Capacitación profesional SIOOP del contenido para maestros en 6-9 grados sobre estrategias del contenido para hacerlo más comprensible (sustitutos para 200 maestros x 4 días @ \$115 por día - \$92,000)	Capacitación profesional SIOOP del contenido para maestros en 7-10 grados sobre estrategias del contenido para hacerlo más comprensible (sustitutos para 200 maestros x 4 días @ \$115 por día - \$92,000)	Capacitación profesional SIOOP del contenido para maestros en 8-11 grados sobre estrategias del contenido para hacerlo más comprensible (sustitutos para 200 maestros x 4 días @ \$115 por día - \$92,000)
					Establecer un Programa de Inmersión Dual a un periodo de tres años en 4 escuelas primarias. Poner a prueba el programa de inmersión dual en una clase de Kindergarten en la Primaria Garcia. Materiales en el idioma primario para apoyar inmersión dual se determinarán. (Nuevo – Título III)	Poner a prueba el programa de inmersión dual en una clase de Kindergarten en la Primaria Casey y Kelley; añadir primer grado en Garcia. Materiales en el idioma primario para apoyar inmersión dual se determinarán. (Nuevo – Título III)	Poner a prueba el programa de inmersión dual en una clase de Kindergarten en la Primaria Dunn; añadir primer grado en Casey y Kelley; añadir segundo grado en Garcia. Materiales en el idioma primario para apoyar inmersión dual se determinarán. (Nuevo – Título III)
					Restablecer Centros de Recién Llegados en una escuela intermedia y una secundaria para estudiantes EL inscritos en escuelas de EEUU por menos de tres años. Proveer capacitación profesional y apoyo del programa mediante el programa EL (nuevo -	Continuar los Centros de Recién Llegados en una escuela intermedia y una secundaria para estudiantes EL inscritos en escuelas de EEUU por menos de tres años. Proveer capacitación profesional y apoyo del programa mediante el programa EL (nuevo -	Continuar los Centros de Recién Llegados en una escuela intermedia y una secundaria para estudiantes EL inscritos en escuelas de EEUU por menos de tres años. Proveer capacitación profesional y apoyo del programa mediante el programa EL (nuevo -

					\$30,000 estimado en costos de transportación)	\$30,000 estimado en costos de transportación)	\$30,000 estimado en costos de transportación)
Meta 1	Prioridad 1, 2,3,5,7,8 Plan LEA p. 64-72, 78, 108-110 Título III Año 4 Plan p. 122	Prioridad 4; Acción 10: El distrito asegurará que los aprendices de inglés inscritos por menos de 5 años obtendrán proficiencia en inglés.	Toda LEA	Anual CELDT Pruebas comparativas ELD del distrito	Anualmente analizar resultados AMAO, CELDT y datos de pruebas comparativas ELD	Anualmente analizar resultados AMAO, CELDT y datos de pruebas comparativas ELD	Anualmente analizar resultados AMAO, CELDT y datos de pruebas comparativas ELD
					Datos separados de evaluaciones del contenido.	Datos separados de evaluaciones del contenido.	Datos separados de evaluaciones del contenido.
					Observaciones de salones de clases mensuales por el administrador usando protocolos del programa EL	Observaciones de salones de clases mensuales por el administrador usando protocolos del programa EL	Observaciones de salones de clases mensuales por el administrador usando protocolos del programa EL
					Reportes escolares semestrales y trimestrales al programa EL	Reportes escolares semestrales y trimestrales al programa EL	Reportes escolares semestrales y trimestrales al programa EL
					Colocación, instrucción y monitoreo de progreso apropiado en la adquisición del lenguaje y comprensión del contenido para todos los estudiantes EL por escuela y programas EL del distrito.	Colocación, instrucción y monitoreo de progreso apropiado en la adquisición del lenguaje y comprensión del contenido para todos los estudiantes EL por escuela y programas EL del distrito.	Colocación, instrucción y monitoreo de progreso apropiado en la adquisición del lenguaje y comprensión del contenido para todos los estudiantes EL por escuela y programas EL del distrito.

Meta 1	<p>Prioridad 1, 2,3,5,7,8</p> <p>Plan LEA p. 64-72, 78, 108-110</p> <p>Título III Año 4 Plan p. 122</p>	<p>Prioridad 4; Acción 11:</p> <p>El distrito asegurará que los aprendices de inglés inscritos por 5 años o más obtendrán proficiencia en inglés.</p>	Toda LEA	<p>Anual CELDT Pruebas comparativas ELD del distrito</p>	<p>Anualmente analizar resultados AMAO, CELDT y datos de pruebas comparativas ELD</p>	<p>Anualmente analizar resultados AMAO, CELDT y datos de pruebas comparativas ELD</p>	<p>Anualmente analizar resultados AMAO, CELDT y datos de pruebas comparativas ELD</p>
					Datos separados de evaluaciones del contenido.	Datos separados de evaluaciones del contenido.	Datos separados de evaluaciones del contenido.
					Observaciones de salones de clases mensuales por el administrador usando el método SIOP como documentación en todas las escuelas intermedias.	Observaciones de salones de clases mensuales por el administrador usando el método SIOP como documentación en todas las escuelas secundarias.	Observaciones de salones de clases mensuales por el administrador usando el método SIOP como documentación en todos los salones de 4º y 5º grado.
					Reportes semestrales y trimestrales al programa EL	Reportes semestrales y trimestrales al programa EL	Reportes semestrales y trimestrales al programa EL
					<p>Colocación, instrucción y monitoreo de progreso apropiado en la adquisición del lenguaje y comprensión del contenido para todos los estudiantes EL.</p> <p>Proveer capacitación profesional a maestros sobre apoyo de instrucción para ayudar a los estudiantes a cumplir el criterio de reclasificación (pago extra para 190 maestros</p>	<p>Colocación, instrucción y monitoreo de progreso apropiado en la adquisición del lenguaje y comprensión del contenido para todos los estudiantes EL.</p> <p>Proveer capacitación profesional a maestros sobre apoyo de instrucción para ayudar a los estudiantes a cumplir el criterio de reclasificación (pago extra para 190 maestros</p>	<p>Colocación, instrucción y monitoreo de progreso apropiado en la adquisición del lenguaje y comprensión del contenido para todos los estudiantes EL.</p> <p>Proveer capacitación profesional a maestros sobre apoyo de instrucción para ayudar a los estudiantes a cumplir el criterio de reclasificación (pago extra para 190 maestros</p>

					Establecer el sello de bilingüismo, proporcionando reconocimiento de bilingüismo en los diplomas de estudiantes en el último año de secundaria (\$1,000 Imprenta)	Establecer el sello de bilingüismo, proporcionando reconocimiento de bilingüismo en los diplomas de estudiantes en el último año de secundaria (\$1,000 Imprenta)	Establecer el sello de bilingüismo, proporcionando reconocimiento de bilingüismo en los diplomas de estudiantes en el último año de secundaria (\$1,000 Imprenta)
Meta 1	Prioridad 1, 2,3,5,7,8 Plan LEA p. 64-72, 78, 108-110 Título III Año 4 Plan p. 122	Prioridad 4; Acción 12: El distrito asegurará el índice de reclasificación anual incrementará por 30%.	Toda LEA	Anual CELDT Pruebas comparativas ELD del distrito	+10% Proveer ELD integrado diariamente e instrucción del contenido diferenciado apropiado a la proficiencia del lenguaje.	+10% Proveer ELD integrado diariamente e instrucción del contenido diferenciado apropiado a la proficiencia del lenguaje.	+10% Proveer ELD integrado diariamente e instrucción del contenido diferenciado apropiado a la proficiencia del lenguaje.
					Proveer capacitación profesional a maestros y administradores sobre el proceso y criterio de reclasificación. (Pago extra para 80 maestros x 6 horas.	Proveer capacitación profesional a maestros y administradores sobre el proceso y criterio de reclasificación. (Pago extra para 80 maestros x 6 horas.	Proveer capacitación profesional a maestros y administradores sobre el proceso y criterio de reclasificación. (Pago extra para 80 maestros x 6 horas.

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales (de la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indicar si toda la escuela o toda LEA)	Actualización anual: revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizaron o servicios se proveyeron en cada año? (¿y están proyectados a realizarse en años 2 y 3?) ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluir fuente de fondos)?		
					Año LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta 1 & 2	Prioridad 2, 7 & 8	Prioridad 8; Acción 1: El distrito elaborará evaluaciones que monitorean el desempeño estudiantil en las materias descritas en el Código Educativo 51210 y 51220	LEA		<p>El distrito comprará un sistema de datos para almacenar y analizar evaluaciones y datos. (\$109,000 Título I EXISTENTE)</p> <p>El distrito proveerá capacitación profesional en el uso de datos de almacenaje para personalizar los reportes a nivel de la secundaria (sustitutos para 300 maestros x 2 días 125=\$75,000 EXISTENTE)</p> <p>El distrito comprará un banco de almacenaje para k-12 (\$30,600 Título I, EXISTENTE)</p>	<p>El distrito proveerá capacitación profesional en el uso de datos de almacenaje para personalizar los reportes a nivel de la escuela intermedia (sustitutos para 325 maestros x 2 días x12 = \$109,000 EXISTENTE)</p> <p>El distrito comprará un banco de almacenaje para k-12 (\$39,600 Título I, EXISTENTE)</p>	<p>El distrito comprará un sistema de datos para almacenar y analizar evaluaciones y datos. (\$109,000 Título I EXISTENTE)</p> <p>El distrito proveerá capacitación profesional en el uso de datos de almacenaje para personalizar los reportes a nivel de primaria (sustitutos para 570 maestros x 2 días 125=\$13,680 EXISTENTE)</p> <p>El distrito comprará un banco de almacenaje para k-12 (\$39,600 Título I, EXISTENTE)</p>
					<p><u>ELA y Matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de evaluaciones comparativas Smarter Balance en ELA & Matemática (no costo). Creación de asignaciones 	<p><u>ELA y Matemática:</u></p> <p>Compra de evaluaciones comparativas en ELA y Matemática (\$14 x 19000= \$266,000</p>	<p><u>ELA y Matemática:</u></p> <p>Compra de evaluaciones comparativas en ELA y Matemática (\$14 x 1900= \$266,000</p>

					de desempeño unidades a unidades de estudios (sustitutos para 30 maestros generales X 3 días X125= \$11, 250 NUEVO)	NUEVO)	EXISTENTE)
					<u>ELD:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación de evaluaciones comparativas ELD (no costo) • Entrenamiento de administradores de la prueba CELDT (sustitutos para 120 x1 día x 125=\$15,000 NUEVO) • Administración de la prueba CELDT (60 sustitutos x 3 díasx125 =\$20,700) • Compra de materiales de la prueba (\$14,000 EXISTENTE) • CELDT costo de imprenta (\$1000) 	<u>ELD:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento de administradores de la prueba CELDT (sustitutos para 120 x1 día x 125=\$15,000 NUEVO) • Administración de la prueba CELDT (60 sustitutos x 3 díasx125 =\$20,700) • Compra de materiales de la prueba (\$14,000 EXISTENTE) • CELDT costo de imprenta (\$1000) 	<u>ELD:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento de administradores de la prueba CELDT (sustitutos para 120 x1 día x 125=\$15,000 NUEVO) • Administración de la prueba CELDT (60 sustitutos x 3 díasx125 =\$20,700) • Compra de materiales de la prueba (\$14,000 EXISTENTE) • CELDT costo de imprenta (\$1000)
					<u>Estudios Sociales</u> <ul style="list-style-type: none"> • El distrito empezará a desarrollar una acción y secuencia y asignaciones de desempeño en Estudios Sociales para las escuelas intermedias. (sustitutos para 30 generales maestros X 3 días X125= \$11, 250 NUEVO) 	<u>Estudios Sociales</u> <ul style="list-style-type: none"> • El distrito creará asignaciones de desempeño para implementarlas en la escuela intermedia mediante entrenamiento. Sustitutos para 30 maestros generales X 3 días X125= \$11, 	<u>Estudios Sociales</u> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas comparativas se implementarán en la secundaria mediante niveles de entrenamiento. (Sustitutos para 300 maestros x 2 días x 125=\$75,000) • El distrito empezará a desarrollar una

						<p>250)</p> <ul style="list-style-type: none"> El distrito empezará a desarrollar una acción y secuencia y asignaciones de desempeño en Estudios Sociales para las escuelas secundarias. (Sustitutos para maestros x 2 días x125= \$8,000) 	<p>acción y secuencia y asignaciones de desempeño en Estudios Sociales para 2-5 grados. (Sustitutos para 304 maestros x 2 días x 125=\$76,000)</p>
					<p><u>Ciencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Entrenamiento para saber el año del contenido de estándares NGSS y ciencias y Prácticas de ingeniería para entrenamientos de primaria, intermedia y secundaria. (Sustitutos para 550 maestros X 3 días x 125= \$247,000 	<p><u>Ciencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar acción y secuencia y evaluaciones para cursos de secundaria basados en los estándares NGSS. (Sustitutos para 32 maestros x 3 días x 125= \$12,000) 	<p><u>Ciencia:</u></p> <p>Desarrollar las lecciones y evaluaciones de ciencia para las escuelas intermedias 6-8 (sustitutos para 60 maestros x 3 días x 125= \$22,500)</p>
Meta 1 & 2	Prioridad 8 Prioridad 2, 7	Prioridad 8; Acción 2: El distrito establecerá procedimientos para monitorear el progreso estudiantil en la transición entre niveles de grado.	LEA		<p>El distrito monitoreará el trabajo de cursos trimestral/semestre en las escuelas intermedias y secundarias (no costo)</p>	<p>El distrito monitoreará el trabajo de cursos trimestral/semestre en las escuelas intermedias y secundarias (no costo)</p>	<p>El distrito monitoreará el trabajo de cursos trimestral/semestre en las escuelas intermedias y secundarias (no costo)</p>
					<p>El distrito elaborará y usará exámenes de colocación en ELA/ELD y matemáticas en 5, 8 y 9. Creará evaluaciones para 5, 8 y 9. (sustitutos para 30 maestros generales X 3 días X125= \$11, 250)</p>	<p>El distrito monitoreará para determinar cuántos estudiantes cumplieron el criterio del examen. (no costo)</p>	<p>El distrito monitoreará para determinar cuántos estudiantes cumplieron el criterio del examen. (no costo)</p>

					<p>El distrito examinará la progresión de estudiantes en educación especial en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El distrito monitoreará estudiantes en educación especial: estudiantes que tienen un IEP y cumplen los requisitos de exámenes del estado (no costo). • El distrito comprará un método de diagnóstico y monitoreo del progreso para estudiantes en educación especial (\$ NUEVO) • El distrito monitoreará el número de estudiantes en Educación Especial que pasan a educación regular anualmente (no costo) • El distrito monitoreará el número de estudiantes en educación especial que son reclasificados anualmente (no costo) • El distrito monitoreará el número de estudiantes en educación especial que aprueban clases AP y de Honor (no costo) 	<p>El distrito examinará la progresión de estudiantes en educación especial en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El distrito monitoreará estudiantes en educación especial: estudiantes que tienen un IEP y cumplen los requisitos de exámenes del estado (no costo). • El distrito comprará un método de diagnóstico y monitoreo del progreso para estudiantes en educación especial (\$ NUEVO) • El distrito monitoreará el número de estudiantes en Educación Especial que pasan a educación regular anualmente (no costo) • El distrito monitoreará el número de 	<p>El distrito examinará la progresión de estudiantes en educación especial en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El distrito monitoreará estudiantes en educación especial: estudiantes que tienen un IEP y cumplen los requisitos de exámenes del estado (no costo). • El distrito comprará un método de diagnóstico y monitoreo del progreso para estudiantes en educación especial (\$ NUEVO) • El distrito monitoreará el número de estudiantes en Educación Especial que pasan a educación regular anualmente (no costo) • El distrito monitoreará el número de
--	--	--	--	--	---	---	---

					<p>estudiantes en educación especial que son reclasificados anualmente (no costo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El distrito monitoreará el número de estudiantes en educación especial que aprueban clases AP y de Honor (no costo) 	<p>estudiantes en educación especial que son reclasificados anualmente (no costo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El distrito monitoreará el número de estudiantes en educación especial que aprueban clases AP y de Honor (no costo)
				<p>El distrito monitoreará la participación y puntuación en los siguientes indicadores universitarios: ACT, PSAT y SAT (no costo)</p>	<p>El distrito monitoreará la participación y puntuación en los siguientes indicadores universitarios: ACT, PSAT y SAT (no costo)</p>	<p>El distrito monitoreará la participación y puntuación en los siguientes indicadores universitarios: ACT, PSAT y SAT (no costo)</p>
				<p>El distrito comprará métodos basados en web para ayudarse a monitorear el progreso estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprar el programa <u>Primero en Matemática</u> para k-8 grados (\$6X 16,000 estudiantes= \$96,000 NUEVO) • Comprar <u>Lectura y Matemática Star</u> de Renacimiento (24x \$8000=192,000 NUEVO) • Comprar <u>Meta Book</u> para permitir la organización analítica de estándares al nivel de grado para 	<p>El distrito comprará métodos basados en web para ayudarse a monitorear el progreso estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprar el programa <u>Primero en Matemática</u> para k-8 grados (\$6X 16,000 estudiantes= \$96,000 NUEVO) • Comprar <u>Lectura y Matemática Star</u> de Renacimiento (24x \$8000=192,000 NUEVO) • Comprar <u>Meta Book</u> para permitir la 	<p>El distrito comprará métodos basados en web para ayudarse a monitorear el progreso estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprar el programa <u>Primero en Matemática</u> para k-8 grados (\$6X 16,000 estudiantes= \$96,000 NUEVO) • Comprar <u>Lectura y Matemática Star</u> de Renacimiento (24x \$8000=192,000 NUEVO) • Comprar <u>Meta Book</u> para permitir la

					<p>proveer el monitoreo de apoyo adecuado de metas IEP al nivel de grado para estudiantes de Educación Especial (\$400x 200 maestros de ed. Especial, consejeros y administradores= \$80,000 NUEVO)</p>	<p>organización analítica de estándares al nivel de grado para proveer el monitoreo de apoyo adecuado de metas IEP al nivel de grado para estudiantes de Educación Especial (\$400x 200 maestros de ed. Especial, consejeros y administradores= \$80,000)</p>	<p>organización analítica de estándares al nivel de grado para proveer el monitoreo de apoyo adecuado de metas IEP al nivel de grado para estudiantes de Educación Especial (\$400x 200 maestros de ed. Especial, consejeros y administradores= \$80,000)</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

Prioridad 3: Participación de padres

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales (de la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indicar si toda la escuela o toda LEA)	Actualización anual: revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizaron o servicios se proveyeron en cada año? (¿y están proyectados a realizarse en años 2 y 3?) ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluir fuente de fondos)?		
					Año LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta 1 Meta 2	LCAP Prioridad 3 Plan LEA p. 40	Prioridad 3; Acción 1: El Instituto de Padres Curtis T. Winton del Distrito asegurará que todos los administradores entiendan e implementen las prácticas de participación efectiva de los padres y aseguren que a todos los padres se les da la oportunidad de dar su opinión en la toma de decisiones que apoyan el incremento del desempeño estudiantil. 1. Personal 2. Capacitación profesional 3. Materiales/ impresos 4. Tecnología y servicios relacionados 5. Otros gastos	Toda LEA y escuela	PD Evaluaciones	El distrito proveerá personal para apoyar el Instituto de Padres Curtis T. Winton con dos (2) consultores comunitarios. \$25,000 cada uno. (existente)	El distrito proveerá personal para apoyar el Instituto de Padres Curtis T. Winton con dos (2) consultores comunitarios. \$25,000 cada uno. (existente)	El distrito proveerá personal para apoyar el Instituto de Padres Curtis T. Winton con dos (2) consultores comunitarios. \$25,000 cada uno. (existente)
			Toda LEA	PD Evaluaciones Asignación de fondos	El distrito proveerá	RUSD continuará año 1 y proveerá personal para el Instituto de Padres Curtis T. Winton.	RUSD continuará año 2 y proveerá personal para el Instituto de Padres Curtis T. Winton.

			Toda LEA y escuela	PD Evaluaciones Asignación de fondos	El distrito proveerá capacitación profesional para apoyar las prácticas efectivas para la participación de padres: <ol style="list-style-type: none"> 1. Estableciendo asociaciones comunitarias 2. Identificando barreras 3. Actividades asociadas con incrementar el desempeño estudiantil 4. Identificando métodos y procesos para coleccionar y analizar encuestas de padres 5. Auto evaluaciones administrativas 6. Conexión Nacional de Asociaciones Escolares (NNPS) 7. Rúbrica de eficacia de monitoreo de participación 8. Establecer un proyecto educativo a nivel de familia \$5,000 (Existente)		
			LEA y toda la escuela	PD Evaluaciones Asignación de fondos	El distrito proveerá materiales e imprenta para apoyar la implementación en todo el distrito y a nivel escolar la participación de padres	El distrito proveerá materiales e imprenta para apoyar la implementación en todo el distrito y a nivel escolar la participación de padres	El distrito proveerá materiales e imprenta para apoyar la implementación en todo el distrito y a nivel escolar la participación de padres

					(\$3,000) (Existente)	(\$3,000) (Existente)	(\$3,000) (Existente)
			LEA y toda la escuela	PD evaluación Asignación de fondos	El distrito proveerá tecnología/servicios de computación para apoyar la implementación de la participación de padres en todo el distrito y en toda la escuela y en el Instituto de Padres Curtis T. Winton. \$3,000 (Existente)	El distrito continuará Año 1 y reemplazará tecnología/ servicios relacionados computarizados relacionados para apoyar la implementación de la participación de padres en todo el distrito y escuelas y el Instituto de Padres Curtis T. Winton como sea necesario.	El distrito continuará Año 2 y reemplazará tecnología/ servicios relacionados computarizados relacionados para apoyar la implementación de la participación de padres en todo el distrito y escuelas y el Instituto de Padres Curtis T. Winton como sea necesario.
			LEA- toda	Encuestas escolares		El distrito comprará la membresía a la Conexión Nacional de Asociación de Escuelas (NNPS); 35% de escuelas (10 escuelas @ \$400 cada una = \$4,000). (Nuevo)	RUSD comprará la membresía a la Conexión Nacional de Asociación de Escuelas (NNPS); 35% de escuelas (10 escuelas @ \$200 cada una renovación = \$2,000). = \$2,000; 3 escuelas @ \$400 cada una= \$1,200).
Meta 1 Meta 2	LCAP Prioridad 6 Plan LEA pg 40	Prioridad 3; Acción 2: El Centro de Padres Curtis T. Winton del distrito y escuelas se comunicará con familias sobre los programas escolares y progreso estudiantil mediante comunicaciones	LEA y toda la escuela	PD evaluación Asignación de presupuesto	El distrito proveerá apoyo para incrementar la comunicación entre el hogar y la escuela mediante el personal existente. (Existente)	El distrito proveerá apoyo para incrementar la comunicación entre el hogar y la escuela mediante el personal existente. (Existente)	El distrito proveerá apoyo para incrementar la comunicación entre el hogar y la escuela mediante el personal existente. (Existente)

		<p>eficaces entre la escuela y hogar y el hogar y la escuela.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personal 2. Capacitación profesional 3. Materiales/ impresos 4. Tecnología y servicios relacionados <p>Otros gastos</p>					
		5.	Toda LEA y escuela	<p>Encuesta de padres (Distrito y escuelas)</p> <p>Mensajes telefónicos Parent Link (Distrito y escuelas)</p> <p>Uso de aplicación móvil (Distrito y escuelas)</p> <p>Portal Synergy para el uso de padres (Distrito y escuelas)</p> <p>Uso de School</p>	<p>RUSD proveerá capacitación profesional al personal y padres para apoyar el incremento de la comunicación recíproca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrenar al personal en comunicarse con las familias de alumnos económicamente desaventajados, aprendices de inglés, sin hogar e individuos con necesidades excepcionales 2. Entrenar personal y padres sobre notificaciones requeridas 3. Entrenar al personal y padres en la diseminación de información importante 	<p>RUSD continuará el año 1 y proveerá capacitación profesional al personal y padres para apoyar el incremento de comunicación recíproca.</p>	<p>RUSD continuará el año 2 y proveerá capacitación profesional al personal y padres para apoyar el incremento de comunicación recíproca.</p>

				<p>Loop (Distrito y escuelas)</p> <p>disponible en múltiples formatos para la comunidad en general</p> <p>4. Entrenar al personal y padres en el protocolo de comunicación del distrito</p> <p>(Existente)</p>		
			LEA y toda la escuela	<p>PD evaluación es y asignación de fondos</p> <p>El distrito proveerá materiales para apoyar la diseminación de información de maneras que sean accesibles y en un lenguaje que entiendan los padres. \$3,000 (Existente)</p>	<p>El distrito continuará año 1 y proveerá materiales para apoyar la diseminación de información de maneras que sean accesibles y en un lenguaje que entiendan los padres. (Existente)</p>	<p>El distrito continuará año 2 y proveerá materiales para apoyar la diseminación de información de maneras que sean accesibles y en un lenguaje que entiendan los padres. (Existente)</p>
			LEA y toda la escuela	<p>PD evaluación es y asignación de fondos</p> <p>El distrito proveerá tecnología/ servicios de computadoras para apoyar la diseminación de programas escolares y progreso estudiantil en maneras que sean accesible a los padres:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parent Link y aplicaciones móviles 2. Portal de padres Synergy 3. School Loop <p>(Existente)</p>	<p>El distrito proveerá tecnología/ servicios de computadoras para apoyar la diseminación de programas escolares y progreso estudiantil en maneras que sean accesible a los padres:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parent Link y aplicaciones móviles 2. Portal de padres Synergy 3. School Loop <p>(Existente)</p>	<p>El distrito proveerá tecnología/ servicios de computadoras para apoyar la diseminación de programas escolares y progreso estudiantil en maneras que sean accesible a los padres:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parent Link y aplicaciones móviles 2. Portal de padres Synergy 3. School Loop <p>(Existente)</p>
			Toda LEA y escuelas	<p>PD Evaluación</p> <p>RUSD proveerá personal para apoyar el</p>	<p>RUSD continuará año 1 y proveerá personal para</p>	<p>RUSD continuará año 2 y proveerá personal para</p>

				<p>es y asignación de fondos</p>	<p>incremento de la comunicación recíproca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Senior</i> Directora, Programas Categóricos 2. Director de Programas EL 3. Director de Instrucción Tecnológica y Programas Especiales 4. Jefe Oficial Tecnológico 5. Estratega de Instrucción Tecnológica <p>Total Costo: \$500,000 - Existente</p>	<p>apoyar el incremento de la comunicación recíproca.</p>	<p>apoyar el incremento de la comunicación recíproca.</p>
			Toda LEA y escuelas	<p>PD Evaluacion es y asignación de fondos</p>	<p>RUSD proveerá materiales e impresos para apoyar la diseminación de información en maneras que sean accesibles y en lenguajes que los padres entiendan(\$3,000)</p>	<p>RUSD continuará año 1 y proporcionará materiales e impresos para apoyar la diseminación de información en maneras que sean accesibles y en lenguajes que los padres entiendan</p>	<p>RUSD continuará año 2 y proporcionará materiales e impresos para apoyar la diseminación de información en maneras que sean accesibles y en lenguajes que los padres entiendan</p>
			Toda LEA y escuelas	<p>PD Evaluacion es y asignación de fondos</p>	<p>RUSD proveerá tecnología/ servicios computarizados relacionados para apoyar la diseminación de programas escolares y progreso estudiantil en maneras que sean accesibles para los padres:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parent Link y 	<p>RUSD continuará año 1 y proveerá tecnología/ servicios computarizados relacionados para apoyar la diseminación de programas escolares y progreso estudiantil en maneras que sean accesibles para los padres.</p>	<p>RUSD continuará año 2 y proveerá tecnología/ servicios computarizados relacionados para apoyar la diseminación de programas escolares y progreso estudiantil en maneras que sean accesibles para los padres.</p>

					Aplicación móvil 2. Portal Synergy para padres 3. School Loop Total Costo:		
Prioridad 3; Metas 1, 2	Prioridad 3	Prioridad 3; Meta 3: El Instituto de Padres Curtis T. Winton del distrito y escuelas proveerán entrenamiento para promover la educación de padres 1. Personal 2. Capacitación profesional 3. Materiales/ impresos 4. Tecnología y servicios relacionados 5. Otros gastos	Toda LEA y escuelas	Año 1 (25%) Año 2 (35%) Año 3 (45%) PD Evaluaciones y asignación de fondos	RUSD proveerá personal para apoyar el entrenamiento de los padres con un enfoque en incrementar el desempeño estudiantil y participación: 1. Senior Directora, Programas Categóricos (costo existente) 2. Consultoras (2 @ \$25,000 cada una) 3. Capacitación profesional y personal (costo existente) 4. Jefe de Seguridad/Protección Educativa (costo existente) 5. Personal de Servicios Educativos (costo existente) 6. Estrategas del distrito de primaria, secundaria y aprendices de	RUSD continuará año 1 y proveerá personal para entrenamientos educativos para padres con un enfoque en incrementar el desempeño estudiantil y participación.	RUSD continuará año 2 y proveerá personal para entrenamientos educativos para padres con un enfoque en incrementar el desempeño estudiantil y participación.

				inglés (costo existente)			
			Toda LEA y escuelas	<p>Año 1 (Punto de partida)</p> <p>Año 2 (25%)</p> <p>Año 3 (35%)</p> <p>PD Evaluaciones y asignación de fondos</p>	<p>RUSD proveerá entrenamientos para padres con un enfoque en el desempeño estudiantil y participación de padres:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrenar a los padres a nivel del distrito y escuelas sobre los programas de instrucción al nivel federal, estatal y distrito que apoyan el desempeño estudiantil. 2. Entrenar a los padres a nivel del distrito y escuelas en áreas de instrucción de RUSD, enfoque, estrategias y programas con un énfasis en: alumnos económicamente desaventajados, aprendices de inglés, sin hogar e individuos con necesidades excepcionales. 3. Entrenar a los padres y escuelas en normas de voluntarios para desarrollar y 	<p>RUSD continuará año 1 y proveerá entrenamientos educativos para los padres con un enfoque en incrementar el desempeño estudiantil.</p>	<p>RUSD continuará año 2 y proveerá entrenamientos educativos para los padres con un enfoque en incrementar el desempeño estudiantil.</p>

					<p>organizar ayuda y apoyo para los padres.</p> <p>4. Entrenar a los padres y escuelas sobre información escrita y guías para la supervisión de padres voluntarios (eje., manual, formularios para voluntarios, guías para incorporar, selección y retener voluntarios).</p> <p>5. Entrenar a los padres al nivel del distrito y escuelas en habilidades específicas que apoyen al salón de clase y en guías para servir de voluntario y visitar los salones de clase para observar.</p> <p>6. Entrenar a los padres en seguridad y protección al nivel del distrito y escuela sobre guías de voluntarios para apoyar y promover la seguridad en las escuelas.</p>		
			Toda LEA y escuelas	PD Evaluaciones y	RUSD proveerá materiales e impresos para apoyar los	RUSD continuará proveyendo materiales e impresos para apoyar los	RUSD continuará proveyendo materiales e impresos para apoyar los

				asignación de fondos	entrenamientos educativos de padres con un enfoque en incrementar el desempeño estudiantil y participación de padres (\$3,000)	entrenamientos educativos de padres con un enfoque en incrementar el desempeño estudiantil y participación de padres	entrenamientos educativos de padres con un enfoque en incrementar el desempeño estudiantil y participación de padres
			Toda LEA y escuelas	PD Evaluaciones y asignación de fondos	RUSD proveerá tecnología y servicios computarizados relacionados para apoyar el entrenamiento educativo de los padres con un enfoque en incrementar el desempeño estudiantil y participación de padres: <ol style="list-style-type: none"> 1. Carretilla móvil de ordenadores portátiles 2. Parent Link y aplicación móvil 3. Portal Synergy para padres 4. School Loop 	RUSD continuará año 1 y proveerá tecnología y servicios computarizados relacionados para apoyar el entrenamiento educativo de los padres con un enfoque en incrementar el desempeño estudiantil y participación de padres.	RUSD continuará año 2 y proveerá tecnología y servicios computarizados relacionados para apoyar el entrenamiento educativo de los padres con un enfoque en incrementar el desempeño estudiantil y participación de padres.
Meta 1 Meta 2	LCAP Prioridad: 5, 6	Prioridad 3; Acción 3: El Instituto de Padres Curtis T. Winton proveerá entrenamiento para promover la educación y participación de los padres enfocada en incrementar el desempeño estudiantil: <ol style="list-style-type: none"> 1. Personal 	LEA y toda la escuela	PD evaluaciones Asignación de fondos	El distrito proveerá personal para apoyar el entrenamiento educativo de los padres con un enfoque en incrementar el desempeño estudiantil y participación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Senior Directora, Programas Categóricos (costo existente) 	El distrito continuará Año 1 y proveerá el personal para apoyar los entrenamientos de educación para padres con un enfoque en incrementar el desempeño estudiantil. (No costo)	El distrito continuará Año 2 y proveerá el personal para apoyar los entrenamientos de educación para padres con un enfoque en incrementar el desempeño estudiantil. (No costo)

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Capacitación profesional 3. Materiales 4. Tecnología y servicios computarizados 5. Otros gastos 			<ol style="list-style-type: none"> 2. Consultores de padres/ comunidad (2 a \$25,000 cada una) 3. Personal para capacitación profesional (costo existente) 4. Jefe de educación/ seguridad y protección y personal (costo existente) 5. Departamento de Servicios Educativos (costo existente) 6. Estrategas de primaria, secundaria y de aprendices de inglés (costo existente) <p>No costo</p>		
			LEA y todas las escuelas	PD evaluaciones y asignaciones de fondos	<p>El distrito proveerá entrenamientos educativos a los padres con un enfoque en incrementar el desempeño estudiantil y participación de padres:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrenando a padres en el distrito y escuelas sobre los programas de instrucción estatales y federales que apoyan el 	<p>El distrito continuará año 1 y proveerá entrenamiento educativo a los padres con un enfoque en incrementar el desempeño estudiantil. (Existente)</p>	<p>El distrito continuará año 2 y proveerá entrenamiento educativo a los padres con un enfoque en incrementar el desempeño estudiantil. (Existente)</p>

					<p>desempeño estudiantil.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Entrenar a los padres en el distrito y escuelas sobre las áreas de instrucción de RUSD, enfoque, estrategias y programas del distrito con un énfasis en alumnos económicamente desaventajados, aprendices de inglés, juventud desamparada e individuos con necesidades excepcionales. 3. Entrenar a los padres y escuelas en normas de voluntarios para formar y organizar ayuda y apoyo para padres. 4. Entrenar a los padres y escuelas sobre la información escrita y orientación en supervisar a los padres voluntarios (eje., manuales, formularios de voluntarios, guías para reclutar padres, selección, 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>entrenamiento y retención de voluntarios).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Entrenar a padres en el distrito y escuelas sobre habilidades específicas para apoyar el salón de clases y en guías para servir de voluntario y visitar los salones de clase para observar 6. Entrenar a los padres en estrategias para controlar el comportamiento que apoyen la implementación PBIS 7. Proveer al menos dos talleres para padres sobre los requisitos de graduación y requisitos A-G 8. Proveer información y entrenamiento a los padres y tutores y otros participantes sobre la importancia del buen hábito de asistencia para todos los 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>estudiantes</p> <p>9. Seguridad y protección entrenará a los padres en el distrito y escuelas sobre las guías para ser voluntarios para apoyar y promover la seguridad en los planteles</p> <p>(Existente)</p>		
			LEA y en toda la escuela	PD evaluacion es y asignación de fondos	El distrito proveerá materiales para apoyar el entrenamiento de padres con un enfoque en incrementar el desempeño estudiantil \$3,000 (Existente)	El distrito proveerá materiales para apoyar el entrenamiento de padres con un enfoque en incrementar el desempeño estudiantil \$3,000 (Existente)	El distrito proveerá materiales para apoyar el entrenamiento de padres con un enfoque en incrementar el desempeño estudiantil \$3,000 (Existente)
			LEA y en toda la escuela	PD evaluacion es y asignación de fondos	<p>RUSD proveerá servicios tecnológicos relacionados al apoyo de los padres con entrenamientos educativos enfocados en incrementar el desempeño estudiantil y la participación de los padres:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carretillas ordenadores móviles 2. Parent Link y aplicaciones móviles 	RUSD continuará año 1 y proveerá servicios tecnológicos relacionados al apoyo de los padres con entrenamientos educativos enfocados en incrementar el desempeño estudiantil y la participación de los padres. (Existente)	RUSD continuará año 2 y proveerá servicios tecnológicos relacionados al apoyo de los padres con entrenamientos educativos enfocados en incrementar el desempeño estudiantil y la participación de los padres. (Existente)

					<p>3. Portal de Padres Synergy</p> <p>4. School Loop (Existente)</p>		
<p>Meta 1</p> <p>Meta 2</p>		<p>Prioridad 3; Acción 4: El Instituto de Padres Curtis T. Winton y el personal de Capacitación Profesional proveerán entrenamiento bajo el código 45121 para entrenamiento de padres con jóvenes desamparados en Rialto USD para ayudar con el mantenimiento de sus licencias.</p>	<p>LEA – toda para todos los jóvenes desamparados</p>		<p>El distrito proveerá un curso de acuerdo a las guías establecidas por Servicios Sociales para todos los padres de jóvenes desamparados con el personal existente. (no costo)</p>	<p>El distrito proveerá un curso adicional de acuerdo a las guías establecidas por Servicios Sociales para todos los padres de jóvenes desamparados con el personal existente. (no costo)</p>	<p>El distrito proveerá un tercer curso de acuerdo a las guías establecidas por Servicios Sociales para todos los padres de jóvenes desamparados con el personal existente. (no costo)</p>

Prioridad 5: Participación estudiantil

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2)	Prioridades estatales y locales (de la sección 2)	Acciones y servicios	Nivel de servicio (Indicar si toda la escuela o toda LEA)	Actualización anual: revisión de acciones/ servicios	¿Qué acciones se realizaron o servicios se proveyeron en cada año? (¿y están proyectados a realizarse en años 2 y 3?) ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluir fuente de fondos)?		
					Año LCAP Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX
Meta 1	Prioridad 3 Prioridad 4	Prioridad 5; Acción 1: El distrito incrementará los índices de asistencia para todos los estudiantes en TK-12 en todas las escuelas de Rialto USD mediante lo siguiente: 1. Sistema telefónico automático 2. STEP UP 3. Programa incentivo de asistencia 4. Entrenamiento de padres	Toda LEA	Reportes mensuales, trimestrales sobre el uso del sistema telefónico automático	Continuar proveyendo un sistema telefónico automático para llamar a los padres y tutores para periodos de ausencias y asistencia diaria. (Existente)	Continuar proveyendo un sistema telefónico automático para llamar a los padres y tutores para periodos de ausencias y asistencia diaria. (Existente)	Continuar proveyendo un sistema telefónico automático para llamar a los padres y tutores para periodos de ausencias y asistencia diaria. (Existente)
			Toda LEA	Reportes mensuales, trimestrales y anuales de asistencia STEP UP	Proveer coordinación en todo el distrito del programa STEP-UP para incrementar el número de estudiantes que asisten para recobrar las ausencias. • Proveer un Director de Programas Especiales (existente) • Proveer secretaria II para programas especiales (existente) • Proveer contador técnico de asistencia (existente)	Proveer coordinación en todo el distrito del programa STEP-UP para incrementar el número de estudiantes que asisten para recobrar las ausencias. • Proveer un Director de Programas Especiales (existente) • Proveer secretaria II para programas especiales (existente) • Proveer contador técnico de asistencia (existente)	Proveer coordinación en todo el distrito del programa STEP-UP para incrementar el número de estudiantes que asisten para recobrar las ausencias. • Proveer un Director de Programas Especiales (existente) • Proveer secretaria II para programas especiales (existente) • Proveer contador técnico de asistencia (existente)
			Toda LEA	Reportes mensuales, trimestrales y anuales de asistencia STEP UP	Investigar y determinar mejores métodos para elaborar un programa de incentivo de asistencia en todo el distrito. (No Costo)	Implementar un programa de incentivo de asistencia en todo el distrito. (Nuevo costo se determinará)	Monitorear y refinar un programa de incentivo de asistencia en todo el distrito. (Nuevo costo se determinará)

			Toda LEA	Registros de firmas de entrenamientos	Proveer información y entrenamiento a los padres y tutores y otros interesados en la importancia de los buenos hábitos de asistencia para los estudiantes. Necesita # sobre costo actual. (Existente)	Proveer información y entrenamiento a los padres y tutores y otros interesados en la importancia del buen hábito de asistencia para los estudiantes. (Existente)	Proveer información y entrenamiento a los padres y tutores y otros interesados en la importancia del buen hábito de asistencia para los estudiantes. (Existente)
Meta 1	Prioridad 4	<p>Prioridad 5; Acción 2: El distrito disminuirá el porcentaje de ausencias crónicas de estudiantes en TK-12 grados mediante lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso SARB/SART 2. Programa STRAIT 3. Programas de prevención CWA 4. Colocación Educativa Alternativa 5. Servicios de apoyo directos 	Todos los estudiantes	Reportes mensuales, trimestrales SARB y SART	Continuar proveyendo normas y procedimientos actuales relacionados a la Directiva de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) incluso proporcionado: <ul style="list-style-type: none"> • Oficinista de asistencia escolar (existente) • Administrador de apoyo designado en la escuela (existente) • Personal de oficina CWA (existente) • Coordinador Senior CWA (existente) • Oficial SARB de seguridad y protección (existente) 	Continuar proveyendo normas y procedimientos actuales relacionados a la Directiva de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) incluso proporcionado: <ul style="list-style-type: none"> • Oficinista de asistencia escolar (existente) • Administrador de apoyo designado en la escuela (existente) • Personal de oficina CWA (existente) • Coordinador Senior CWA (existente) • Oficial SARB de seguridad y protección (existente) 	Continuar proveyendo normas y procedimientos actuales relacionados a la Directiva de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) incluso proporcionado: <ul style="list-style-type: none"> • Oficinista de asistencia escolar (existente) • Administrador de apoyo designado en la escuela (existente) • Personal de oficina CWA (existente) • Coordinador Senior CWA (existente) • Oficial SARB de seguridad y protección (existente)
			Todos los estudiantes identificados por el criterio STRAIT o referidos	Registros de asistencia STRAIT	Continuar proveyendo intervención de asistencia por el programa STRAIT (Equipo de Reducción e Intervención de Ausencias Injustificadas) que provee un programa	Continuar proveyendo intervención de asistencia por el programa STRAIT (Equipo de Reducción e Intervención de Ausencias Injustificadas) que provee un programa	Continuar proveyendo intervención de asistencia por el programa STRAIT (Equipo de Reducción e Intervención de Ausencias Injustificadas) que provee un programa

			por CWA		de 4 sábados apoyado por el siguiente personal: Senior Director CWA; jefe de seguridad y protección, maestro de STEP UP (Existente)	de 4 sábados apoyado por el siguiente personal: Senior Director CWA; jefe de seguridad y protección, maestro de STEP UP (Existente)	de 4 sábados apoyado por el siguiente personal: Senior Director CWA; jefe de seguridad y protección, maestro de STEP UP (Existente)
			Específicos estudiant es en 1-12 grados identificados por CWA	Reportes mensuales de estudiantes identificados para participar	Continuar proveyendo participación obligatoria en uno de los programas de prevención de Asistencia y Bienestar Infantil que puede incluir: <ul style="list-style-type: none"> • Ausencias injustificadas (STRAIT) • Expulsión (CWA) • Acoso (asambleas de seguridad) • Drogas y alcohol (no costo contrato con Inland Valley o South Coast) (Existente)	Continuar proveyendo participación obligatoria en uno de los programas de prevención de Asistencia y Bienestar Infantil que puede incluir: <ul style="list-style-type: none"> • Ausencias injustificadas (STRAIT) • Expulsión (CWA) • Acoso (asambleas de seguridad) • Drogas y alcohol (no costo contrato con Inland Valley o South Coast) (Existente)	Continuar proveyendo participación obligatoria en uno de los programas de prevención de Asistencia y Bienestar Infantil que puede incluir: <ul style="list-style-type: none"> • Ausencias injustificadas (STRAIT) • Expulsión (CWA) • Acoso (asambleas de seguridad) • Drogas y alcohol (no costo contrato con Inland Valley o South Coast) (Existente)
			Estudiantes específicos en 1-12 grados identificados por CWA	Reportes mensuales de estudiantes en colocación alternativa	Continuar proveyendo colocación alternativa educativa para estudiantes que califican basados en criterio establecido (eje. Hogar hospital, estudio independiente, escuela comunitaria) <ul style="list-style-type: none"> • Salario por hora de maestros para hogar hospital 	Continuar proveyendo colocación alternativa educativa para estudiantes que califican basados en criterio establecido (eje. Hogar hospital, estudio independiente, escuela comunitaria) <ul style="list-style-type: none"> • Salario por hora de maestros para hogar hospital 	Continuar proveyendo colocación alternativa educativa para estudiantes que califican basados en criterio establecido (eje. Hogar hospital, estudio independiente, escuela comunitaria) <ul style="list-style-type: none"> • Salario por hora de maestros para hogar hospital

					<ul style="list-style-type: none"> • Millas para maestros de hogar hospital • Salario por hora para maestros de estudio independiente en secundaria • Salario por hora para maestros de estudio independiente en primaria 1-6 grados por medio de CWA. (Existente) 	<ul style="list-style-type: none"> • Millas para maestros de hogar hospital • Salario por hora para maestros de estudio independiente en secundaria • Salario por hora para maestros de estudio independiente en primaria 1-6 grados por medio de CWA. (Existente) 	<ul style="list-style-type: none"> • Millas para maestros de hogar hospital • Salario por hora para maestros de estudio independiente en secundaria • Salario por hora para maestros de estudio independiente en primaria 1-6 grados por medio de CWA. (Existente)
			Estudiantes específicos en 1-12 grados identificados por CWA	<p>Reportes mensuales de estudiantes con ausencias crónicas</p> <p>Registros de trabajo de empleados</p>	<p>Continuar proveyendo apoyo directo y monitoreo de estudiantes con ausencias crónicas mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tres (3) encargadas de asistencia centrales por medio de CWA (costo nuevo) • Nueve (9) enfermeras del distrito; (8 existentes; 1 Nueva) • Uno (1) LVN; (existente) • Otro personal de apoyo (existente) <p>Dedicados a disminuir el número de estudiantes con ausencias crónicas.</p>		

Meta 1 Meta 2	Prioridad 4 Prioridad 8	Prioridad 5; Acción 3: El distrito disminuirá el índice de abandono de estudios en la escuela intermedia, según se describe en el párrafo (3) de la subdivisión (a) de la Sección 52052.1. por medio de lo siguiente: 1. Indicadores de Alertas Preventivos e Intervención (EWS) 2. Enlaces de McKinney Vento Juventud sin hogar 3. Servicios de apoyo para estudiantes “a riesgo” 4. Intervención organizada	Todos los estudiantes en 6-8 grados	Reportes mensuales y anuales de asistencia	Investigar varios indicadores de alertas y sistemas de intervención (EWS) para determinar la mejor opción para un sistema de control de datos de todo el distrito www.ontrackca.org (No Costo)	Implementar un sistema Indicador de Alerta Preventivo e Intervención (EWS). (Nuevo costo se determinará) Proveer entrenamiento en EWS. (Nuevo costo se determinará)	Monitorear la implementación del sistema Indicador de Alerta Preventivo e Intervención (EWS). (continuo) Proveer entrenamiento en EWS a todo el distrito. (continuo)
			Estudiantes específicos en 6-8 grados identificados por CWA	Reportes mensuales de asistencia Registro de trabajo de empleados	Continuar proveyendo a nivel del distrito y escuelas <ul style="list-style-type: none"> • Enlaces McKinney Vento • Enlaces para estudiantes sin hogar para coordinar servicios de apoyo (consejería, comida de emergencia, transportación) para estudiantes identificados) (Existente) 	Continuar proveyendo a nivel del distrito y escuelas <ul style="list-style-type: none"> • Enlaces McKinney Vento • Enlaces para estudiantes sin hogar para coordinar servicios de apoyo (consejería, comida de emergencia, transportación) para estudiantes identificados) (Continuo) 	Continuar proveyendo a nivel del distrito y escuelas <ul style="list-style-type: none"> • Enlaces McKinney Vento • Enlaces para estudiantes sin hogar para coordinar servicios de apoyo (consejería, comida de emergencia, transportación) para estudiantes identificados) (Continuo)
			Estudiantes específicos en 6-8 grados identificados por CWA	Reportes mensuales de asistencia Registros de trabajo de consejeros	Proveer cinco (5) consejeros adicionales en las escuelas intermedias para monitorear la asistencia y el progreso académico de estudiantes identificados “a riesgo” de abandonar estudios. (Nuevo costo se determinará)	Proveer cuatro (4) consejeros adicionales en las escuelas secundarias para monitorear la asistencia y el progreso académico de estudiantes identificados “a riesgo” de abandonar estudios. (Nuevo costo se determinará)	Proveer cuatro (4) consejeros adicionales itinerantes en las escuelas primarias para monitorear la asistencia y el progreso académico de estudiantes identificados “a riesgo” de abandonar estudios. (Nuevo costo se determinará)

Meta 1 Meta 2	Prioridad 1 Prioridad 4	Prioridad 5; Acción 4: El distrito disminuirá el índice de abandono de estudios mediante lo siguiente: 1. Grupo operativo en todo el distrito 2. Inserto en el Plan de no graduados 3. Estudio Independiente 4. Escuelas virtuales	Todos los estudiantes en 9-12 grados identificados como potenciales en abandonar estudios	Reportes de asistencia mensual, trimestral y anual	El distrito formará e implementará un grupo operativo central, de visita incluyendo a un oficial de libertad condicional, un enlace de la comunidad y otro personal apropiado del distrito mediante <ul style="list-style-type: none"> • Contratar de un oficial de libertad condicional por SBC • Contratar a un enlace de la comunidad • PD para el grupo de visitación 	El distrito continuará implementando un grupo operativo central, de visita incluyendo a un oficial de libertad condicional, un enlace de la comunidad y otro personal apropiado del distrito mediante <ul style="list-style-type: none"> • Contratar de un oficial de libertad condicional por SBC • Contratar a un enlace de la comunidad • PD para el grupo de visitación 	El distrito mantendrá un grupo operativo central, de visita incluyendo a un oficial de libertad condicional, un enlace de la comunidad y otro personal apropiado del distrito mediante <ul style="list-style-type: none"> • Manteniendo los puestos de 2 PO y 2 CL • Continuar PD para el grupo
			Específicos estudiantes en 9-12 grados identificados deficientes en créditos mediante el sistema de datos informático	Reporte de datos informáticos en cada semestre y anualmente	Implementar el uso consistente y completar el inserto del plan de no graduado para ayudar a los estudiantes a identificar opciones disponibles para graduarse de la secundaria. Entrenamiento en procedimientos para administradores, consejeros, etc. (Existente)	Implementar el uso consistente y completar el inserto del plan de no graduado para ayudar a los estudiantes a identificar opciones disponibles para graduarse de la secundaria. Entrenamiento en procedimientos para administradores, consejeros, etc. (Existente)	Implementar el uso consistente y completar el inserto del plan de no graduado para ayudar a los estudiantes a identificar opciones disponibles para graduarse de la secundaria. Entrenamiento en procedimientos para administradores, consejeros, etc. (Existente)
					Inscripción obligatoria en Estudio Independiente o programa virtual de secundaria para estudiantes debajo de un año de retraso en los requisitos de graduación	Inscripción obligatoria en Estudio Independiente o programa virtual de secundaria para estudiantes debajo de un año de retraso en los requisitos de graduación	Inscripción obligatoria en Estudio Independiente o programa virtual de secundaria para estudiantes debajo de un año de retraso en los requisitos de graduación

El Distrito Escolar Unificado de Rialto recibirá aproximadamente \$196,800 millones en fondos de Fórmula Local de Control de Fondos empezando en el 2014-15. Esta cantidad incrementará aproximadamente \$16, 600,000 millones en el 2015-16 y \$9, 000,000 en el 2016-17. Estos fondos son calculados en base a subvenciones, ajuste de grados y el conteo (83,99%) sin duplicar de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y juventud desamparada.

El Distrito Escolar Unificado de Rialto ofrecerá una variedad de programas y estructuras de apoyo específicamente para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y juventud desamparada (o sin hogar). Estos incluye estrategias ELD para apoyar a los maestros en los salones de clases regulares, ayudantes de instrucción bilingüe adicionales, capacitación profesional en mejores estrategias docentes EL, estrategias de lectura, escritura y matemáticas, inclusión del Sistema de Intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS por sus siglas en inglés), planes y estrategias de Repuesta de Intervención (RTI 2), consejeros asignados para la juventud desamparada, clases para padres de jóvenes desamparados e inclusión de capacitación profesional sobre estrategias y el nuevo CCSS y NGSS. Los gastos serán una combinación de servicios, programas y personal adicional. La implementación en todas las escuelas de estas prácticas no solamente tendrá un impacto en el entorno de aprendizaje de las escuelas en general, sino también tendrá un impacto positivo en los subgrupos de enfoque.

El distrito reconoce que aunque los fondos de subvención suplementario y concentrado se generan para servir a los subgrupos de enfoque, los servicios también se utilizarán para los otros estudiantes. Aunque la mayoría de estudiantes servidos serán el enfoque (más del ochenta por ciento), puede haber otros estudiantes necesitados que el distrito no puede ignorar. Al proveer estos servicios identificados sin limitaciones, RUSD servirá a todos los estudiantes, especialmente a los estudiantes de enfoque. La lista completa de gastos está ajustada a las dos metas principales del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas de RUSD y enfocan las necesidades de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y juventud desamparada.

- D. Consistente con los requisitos de 5 CCR 15496, demostrar cómo los servicios se proveyeron en el año LCAP para alumnos de bajos ingresos, sin hogar y aprendices de inglés para incrementar o mejorar los servicios para estos alumnos en proporción al incremento de fondos proveídos para dichos alumnos ese año como se calculó según 5 CCR 15496(a)(7). Identificar el porcentaje por el cual los servicios para alumnos sin duplicarse debe ser incrementado o mejorado en comparación a los servicios proveídos a todos los alumnos en el año LCAP como se ha calculado según 5 CCR 15496(a). Una LEA debe describir cómo el porcentaje proporcionalmente se cumple usando una descripción cuantitativa o cualitativa del incremento o mejora de servicios para alumnos sin duplicarse en comparación a los servicios proveídos a todos los alumnos.

La Fórmula Local de Control de Fondos requiere que el distrito cumpla los requisitos proporcionalmente incrementando servicios a estudiantes desaventajados económicamente (ED), Aprendices de inglés (EL) y juventud desamparada el 9.93% en el 2014-15, 10.98% en el 2015-16 y 6.53% en el 2016-17. La proporción de estudiantes de enfoque abarca 83.99% de la población total estudiantil, por lo tanto el distrito ha identificado acciones que mejorarán la educación estudiantil. Lo siguiente son servicios incrementados para la población estudiantil de enfoque:

- Implementación del Sistema de Intervención para el Comportamiento Positivo
- Añadir 2 programas Educativos de Carreras Técnicas
- Capacitación de personal para administradores, consejeros, maestros y personal clasificado en las siguientes áreas RTI²
 - PBIS
 - Resolución de Conflictos
 - Capacidad cultural
 - Estándares comunes
 - ERWC
 - Estándares basados en instrucción
- 2 nuevas estrategias de instrucción de primaria
- 2 nuevas estrategias de aprendices de inglés
- 2 nuevas estrategias de desarrollo del idioma inglés
- Designación de un consejero como Coordinador de Jóvenes Desamparados en cada escuela secundaria
- Desarrollo del Programa de Estudio Integrado para estudiantes con necesidades especiales, incluso para los identificados ED, EL o jóvenes desamparados
- Uso de asesores de educación especial para desarrollar planes estratégicos educativos para el departamento de educación especial, el plan incluirá cómo mejor servir a los estudiantes ED, EL y jóvenes desamparados.

AVISO: Leyes citadas: Secciones 42238.07 y 52064, Código Educativo. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077 y 64001, Código Educativo; 20 U.S.C. Sección 6312.